Jean Guyot



La Mathématique au cycle préparatoire





Illustré par Henri DUFRANNE Préfacé par Pierre COUET I.D.E.N.

LA MATHÉMATIQUE AU CYCLE PRÉPARATOIRE

Jean GUYOT Instituteur



REMERCIEMENTS

Cet ouvrage n'a pu voir le jour que grâce à la participation active de nombreux enseignants. Qu'ils en soient tous remerciés ici. Notre gratitude va plus particulièrement à M. et Mme DELAJOT, instituteurs, qui ont accepté de relire en détail ce travail et de nous faire part de leurs remarques et suggestions ; à Mme GALLE et à Mme LLOYD, institutrices de C.P., qui ont accepté de le tester dans leurs classes respectives.

PREFACE

« Il est indispensable que des exercices entretiennent constamment la maîtrise de ces techniques audelà de la phase de découverte et de première assimilation ».

Instructions Officielles 1977 (Ministère de l'Education - Réforme du système éducatif - Centre National de Documentation Pédagogique).

Cette phrase en exergue peut s'appliquer non seulement aux techniques opératoires, mais à l'ensemble des notions abordées par le programme de CP. Et il est intéressant de voir que ce sont ces Instructions Officielles elles-mêmes qui séparent nettement « la phase de découverte et de première assimilation » des exercices d'entretien et d'enracinement. Peut-être est-ce faire preuve d'optimisme, voire d'utopie, mais je vois là un désir souvent affirmé par ailleurs de libéraliser l'enseignement et l'enseignant. Pour moi, en effet, c'est dans la première phase, celle de découverte et de première assimilation que peut jouer à plein le génie pédagogique de l'instituteur, sa préférence pour telle ou telle approche, soit par goût, soit par nécessité en fonction de ses élèves et du matériel de son école. C'est là que, à son choix, il peut suivre les rails d'un livre ou chercher son bonheur dans différents manuels, voire essayer des « inventions » personnelles.

Mais une fois la notion sinon acquise, du moins comprise, alors l'obligation d'uniformité reprend ses droits, et chaque enfant de FRANCE doit en arriver au même point. Si les chemins peuvent diverger, le but est identique, fixe. Et c'est tout l'intérêt de cet ensemble d'exercices de Jean GUYOT. Au contraire de beaucoup d'auteurs emportés par leur enthousiasme, Jean GUYOT a suivi scrupuleusement les programmes de 1977. Et cette honnêteté intellectuelle profonde fait de cet ouvrage un outil pédagogique remarquable et irremplaçable. Combien de fois m'est-il arrivé au cours de visites ou d'inspections d'entendre les doléances des enseignants sous la forme « Quel livre faut-il adopter ? » X est bien dans l'ensemble, mais... La numération est bien présentée dans celui-ci qui pourtant insiste trop sur les bases. Celui-là serait parfait s'il y avait plus d'exercices, ou si le cahier d'exercices était mieux fait... ».

On ne sera plus loin désormais de ce que je considèrerais volontiers comme un idéal : chacun construira sa séquence à sa façon tout en étant sûr de retrouver le programme complet à la fin de l'année, suivant un étalon donné : un étalon, n'est-ce pas une obligation qui permet la liberté ? On verra de près les exercices concernant le pavage du plan, la translation et la symétrie, les puzzles, qui sont presque ce qui se fait de mieux en la matière. Je souhaite de tout cœur à cet excellent outil pédagogique de devenir le cahier d'exercices étalon des petits écoliers de FRANCE.

Pierre COUET Inspecteur Départemental de l'Education Nationale

PRÉAMBULE

Les instructions de 1977 relatives au cycle préparatoire fixent les objectifs à atteindre à l'issue de ce cycle.

Ce cahier est conçu pour vérifier au fur et à mesure que ces objectifs sont effectivement atteints.

La progression adoptée est rigoureusement conforme au programme et tout dépassement aurait semblé inopportun. Notre ouvrage a été mis au point et expérimenté dans des classes de cours préparatoire durant deux annnées scolaires et modifié compte tenu des difficultés rencontrées et des buts recherchés.

Ainsi que le recommandent les instructions officielles, l'étude de la numération est lente jusqu'à 20 (qui doit être atteint vers le milieu de l'année scolaire) pour se poursuivre jusqu'à 100.

Une place importante est laissée au raisonnement sous forme de petits problèmes, posés ou à poser qui permettent à l'élève de se familiariser avec le sens des opérations. (Exercices exposant des situations conduisant à la forme a+.=c ou .+b=c).

Dans les exercices, les ensembles ne sont pas nécessairement tracés, et cette opération est souvent confiée aux enfants.

Dans la progression adoptée sont également inclus des exercices de présentation de l'espace (pavages, mosaïques, puzzles...) ainsi que des activités préparant la prise de conscience des propriétés géométriques (symétries, translations...).

Le fichier du maître présente des indications pour la conduite des leçons ainsi que les énoncés des exercices et des indications pour leur mise en pratique.

Ainsi notre ouvrage permet, du moins nous l'espérons, de couvrir la totalité des objectifs mathématiques assignés au cours préparatoire.

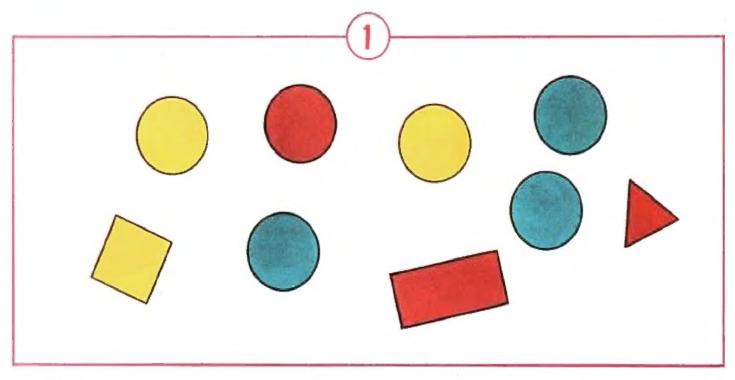
L'AUTEUR

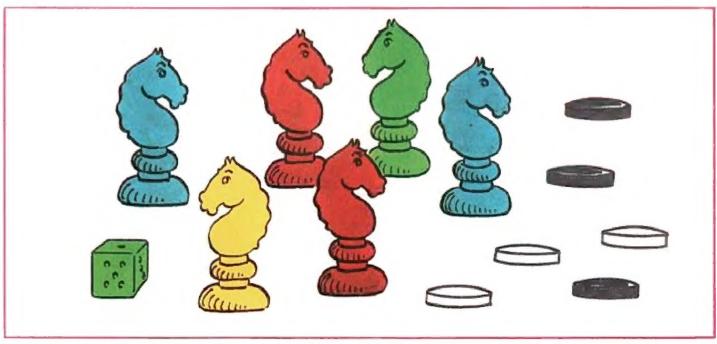
SOMMAIRE

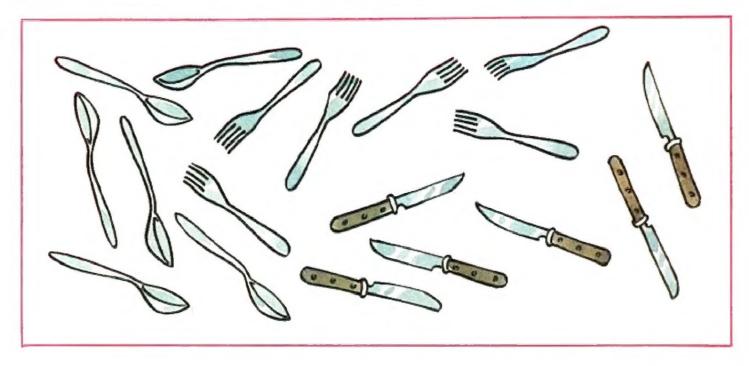
	objets ayant la même forme	41	le nombre 5
2	objets ayant la même forme	42	le nombre 5
3	objets ayant la même couleur	43	le signe <
4	objets ayant la même taille	44	le signe >
5	révision : forme, couleur, taille	45	les signes < et >
6	reconnaissance des objets	46	ranger les nombres de 0 à 5
7	classer selon un critère	47	le nombre 6
8	classer selon un critère	48	le nombre 6
9	classer selon un critère	49	le nombre 7
10	classer selon plusieurs critères	50	le nombre 7
11	classer selon plusieurs critères	51	le nombre 8
12	devant, derrière	52	le nombre 8
13	à droite, à gauche	53	le nombre 9
14	au-dessus, au-dessous	54	le nombre 9
15	sur, sous	55	chemins
16	révision	56	grouper par quatre (1)
17	dedans, dehors	57	grouper par quatre (2)
18	correspondance terme à terme	58	grouper par quatre (3)
19	correspondance terme à terme	59	
20	autant que	60	
21	plus que	61	grouper par cinq (2)
22	moins que	62	
23		63	grouper par cinq (4)
24	attacher un nombre à	64	le nombre dix (1)
	une collection d'objets - 0 - 1 - 2	65	le nombre dix (2)
25		66	grouper par dix (1)
	une collection d'objets - 3 - 4 - 5	67	grouper par dix (2)
26	attacher un nombre à	68	ranger les nombres
	une collection d'objets - 6 - 7	. 69	chemins
27	attacher un nombre à	70	les nombres 11 et 12
	une collection d'objets - 8 - 9	71	les nombres 11 et 12
28	révision	72	les nombres 13 et 14
29	le signe =	73	les nombres 13 et 14
30	le signe =	74	les nombres 15 et 16
31	le signe ≠	75	les nombres 15 et 16
32	0, 1, beaucoup	76	les nombres 17 et 18
33	le signe +	77	les nombres 17 et 18
34	le signe +	78	les nombres 19 et 20
35	le nombre 2	79	la double dizaine
36	le nombre 2	80	ranger les nombres
37	le nombre 4	81	déplacements
38	le nombre 4	82	l'addition sans retenue
39	le nombre 3	83	l'addition sans retenue
40	le nombre 3	84	problèmes d'addition

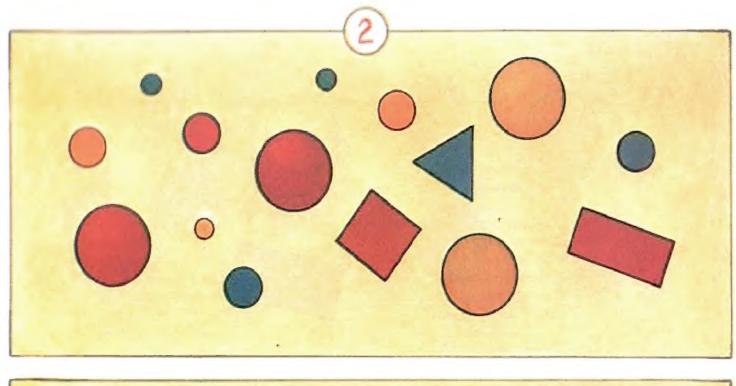
- 85 problèmes d'addition
- 86 rythmes
- 87 les nombres de 20 à 25
- 88 les nombres de 20 à 25
- 89 opérateurs
- 90 opérateurs
- 91 les nombres de 25 à 29
- 92 les nombres de 25 à 29
- 93 les nombres de 30 à 39
- 94 les nombres de 30 à 39
- 95 les nombres de 30 à 39
- 96 l'addition avec retenue
- 97 l'addition avec retenue
- 98 les nombres de 40 à 49
- 99 les nombres de 40 à 49
- 100 les nombres de 40 à 49
- 101 addition de plusieurs nombres
- 102 addition de plusieurs nombres
- 103 les nombres de 50 à 59
- 104 les nombres de 50 à 59
- 105 les nombres de 50 à 59
- 106 les nombres de 50 à 59
- 107 pavages (1)
- 108 pavages (2)
- 109 les nombres de 60 à 69
- 110 les nombres de 60 à 69
- 111 les nombres de 60 à 69
- 112 les nombres de 60 à 69
- 113 rythmes
- 114 les nombres de 70 à 79
- 115 les nombres de 70 à 79
- 116 les nombres de 70 à 79
- 117 les nombres de 70 à 79

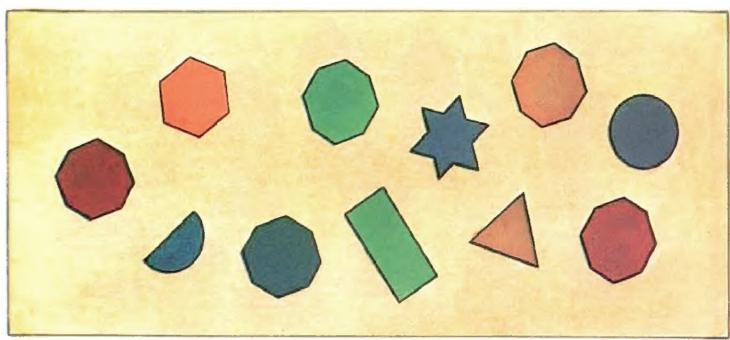
- 118 les nombres de 70 à 79
- 119 mosaīques
- 120 mosaïques
- 121 les nombres de 80 à 89
- 122 les nombres de 80 à 89
- 123 les nombres de 80 à 89
- 124 les nombres de 80 à 89
- 125 les nombres de 80 à 89
- 126 symétries
- 127 symétries
- 128 les nombres de 90 à 99
- 129 les nombres de 90 à 99
- 130 les nombres de 90 à 99
- 131 les nombres de 90 à 99
- 132 les nombres de 90 à 99
- 133 cent
 - 134 cent
 - 135 triangles
 - 136 triangles
 - 137 tableaux
 - 138 tableaux
 - 139 puzzles
 - 140 puzzles
 - 141 tableaux et repérages
 - 142 tableaux et repérages
 - 143 tableaux et repérages
 - 144 tableaux et repérages
 - 145 tableaux et repérages
 - 146 déplacements
 - 147 déplacements
 - 148 déplacements
 - 149 le jeu de l'oie des vacances
 - 150 le jeu de l'oie des vacances

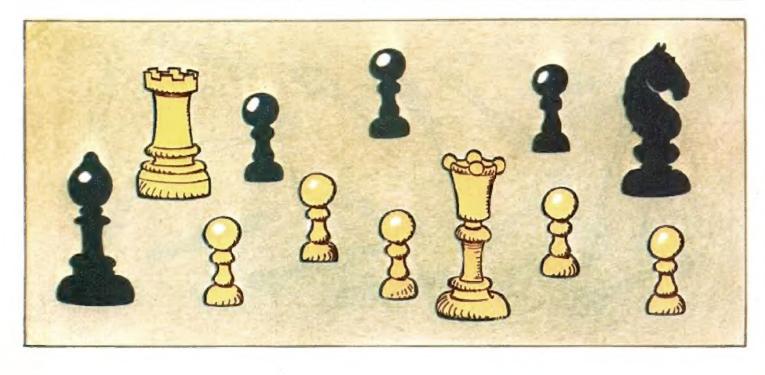


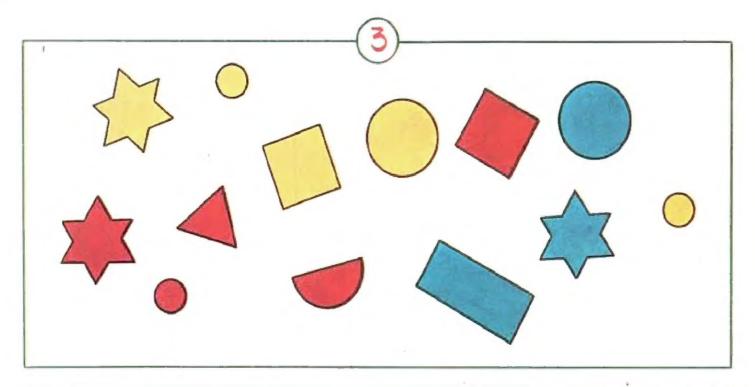


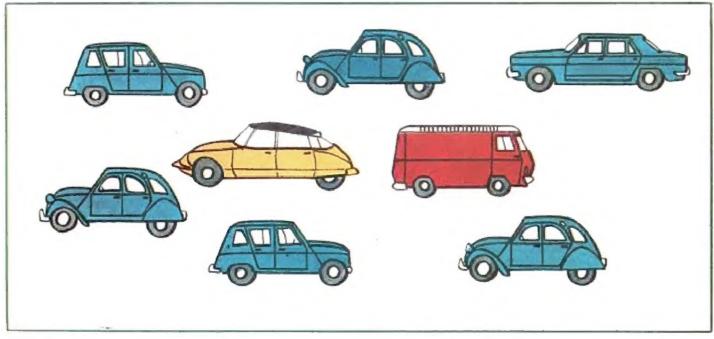


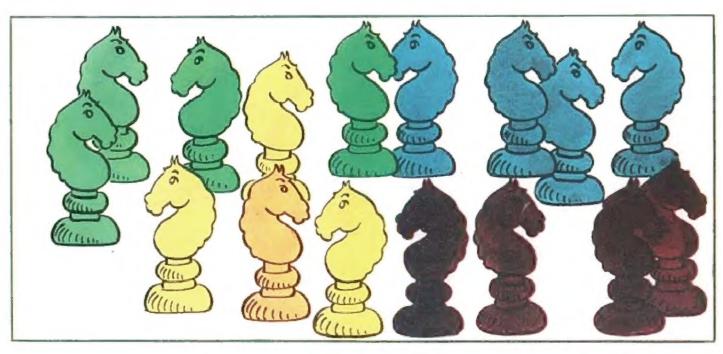




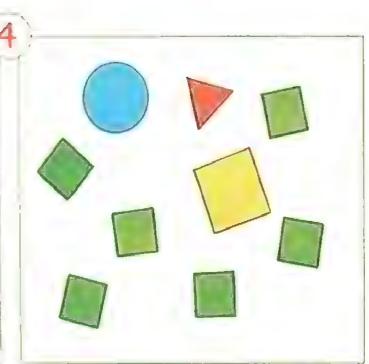


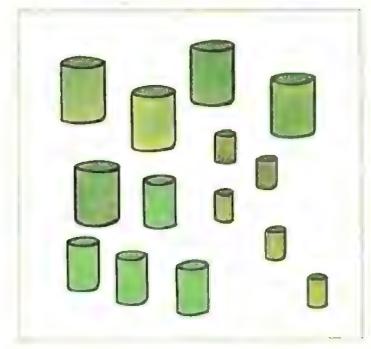








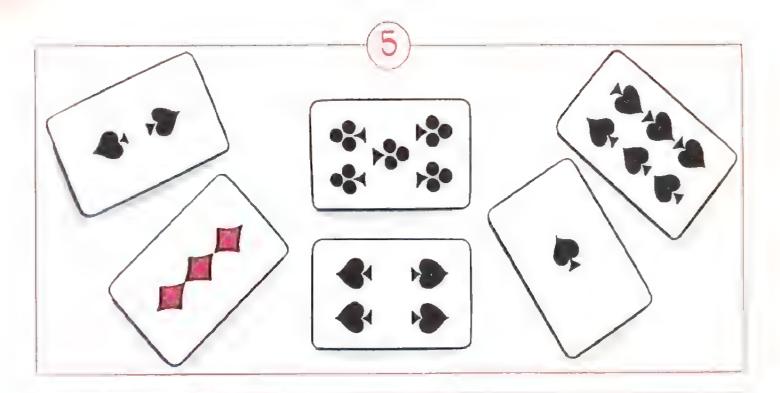




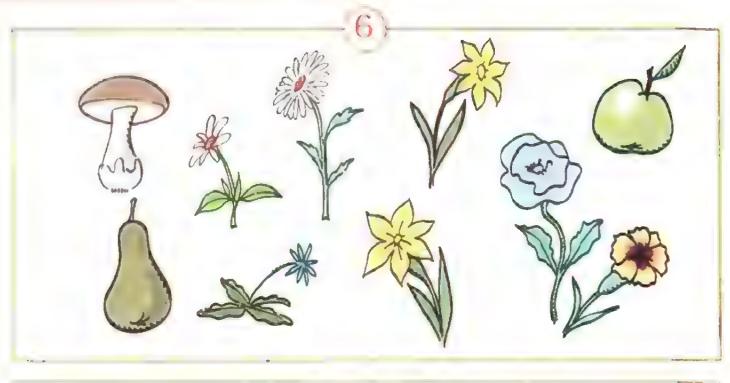


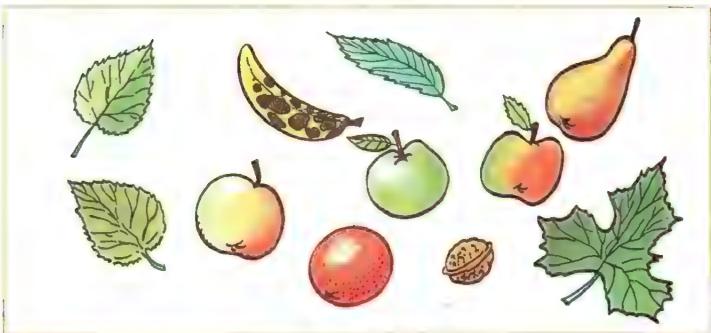


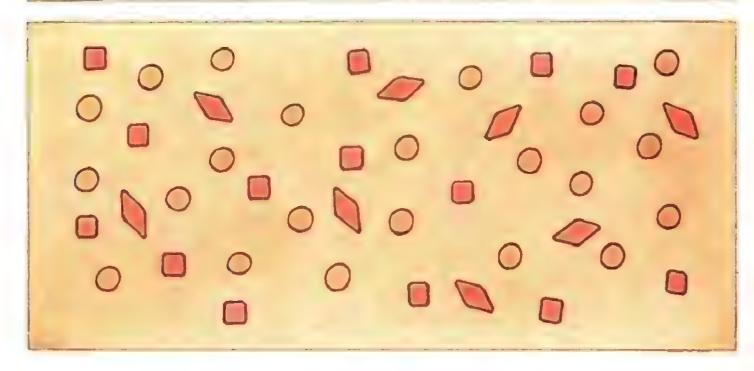














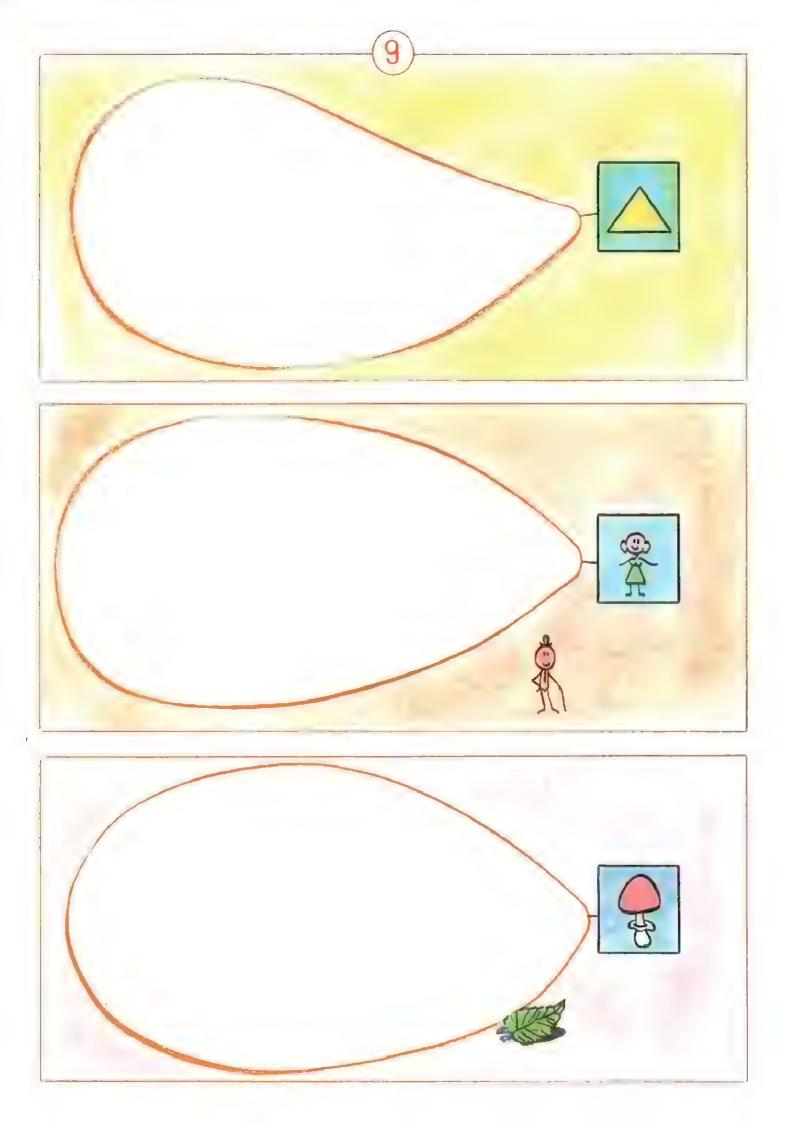


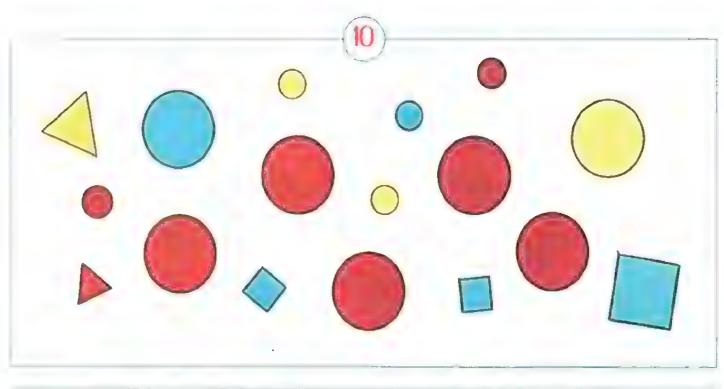


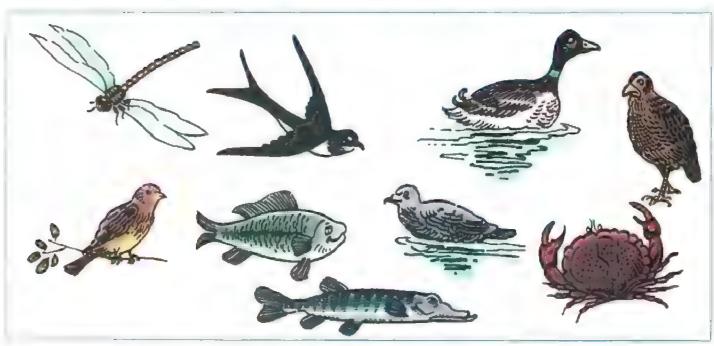


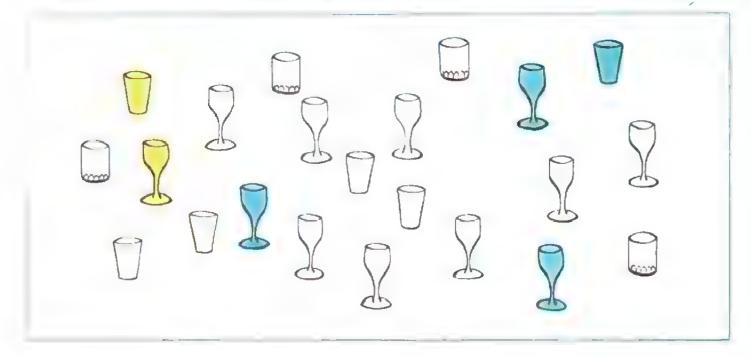


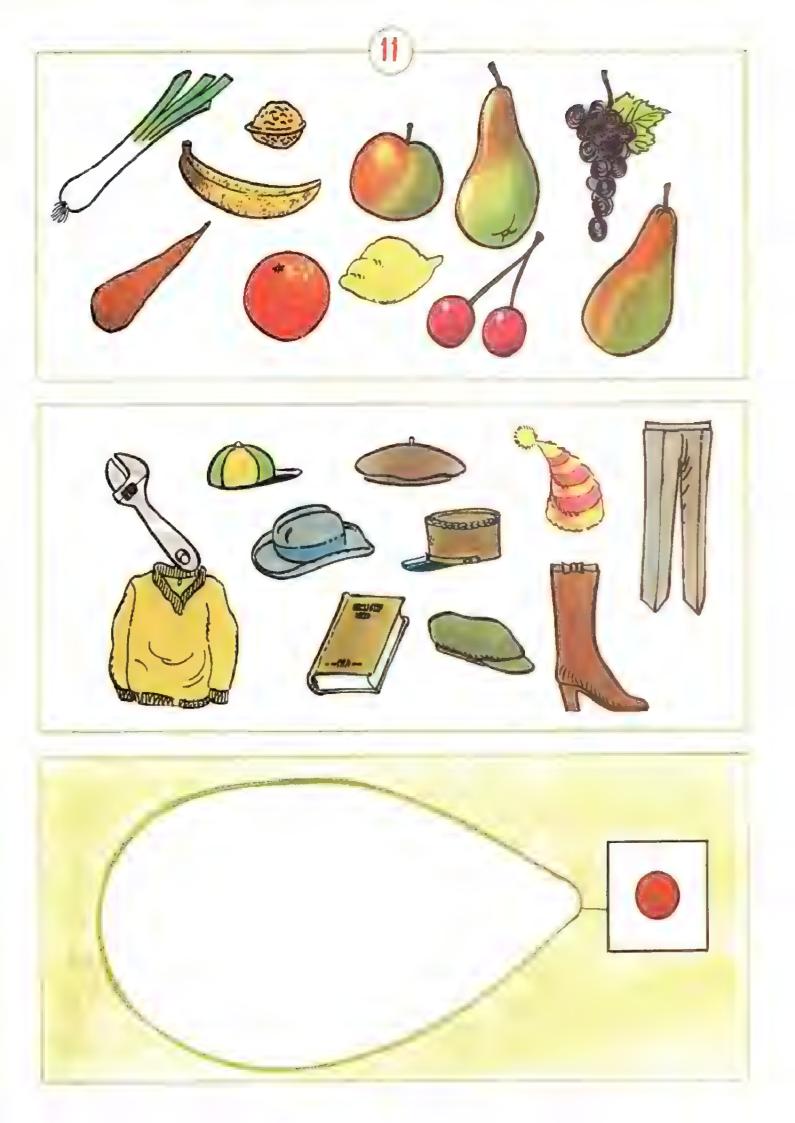


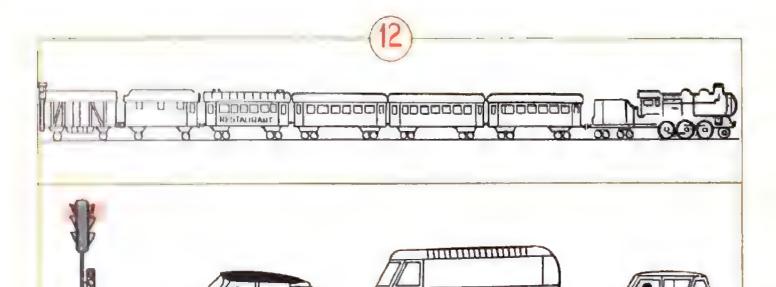


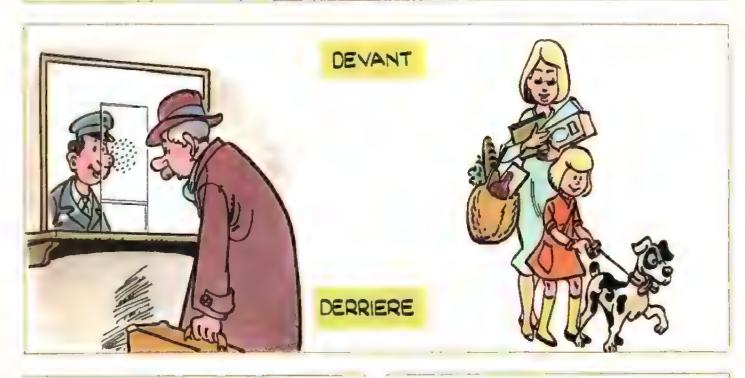




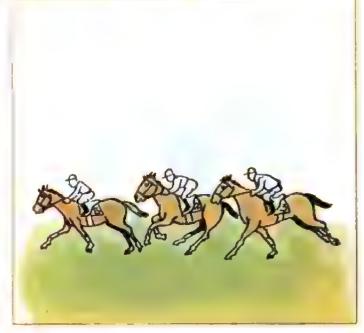














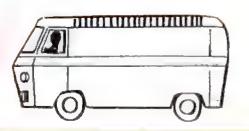


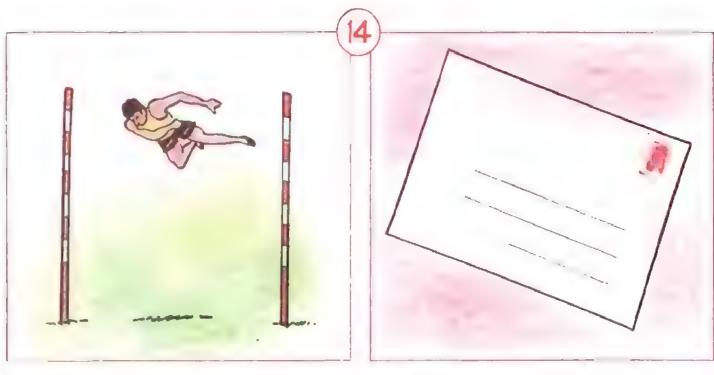






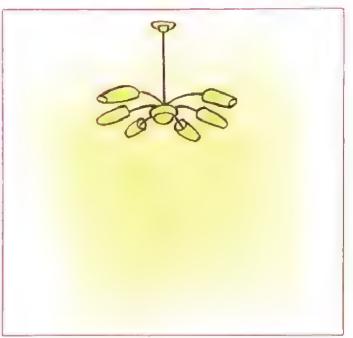


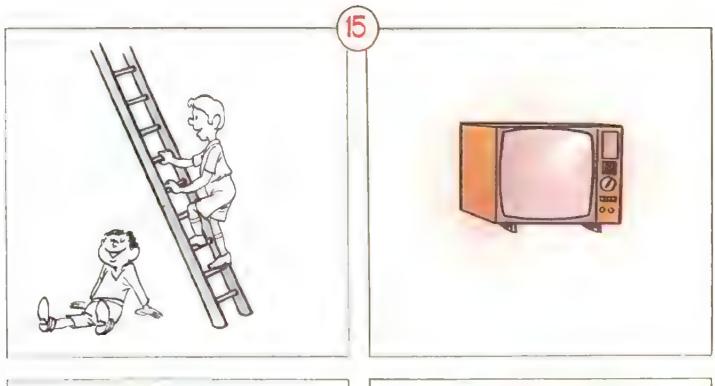






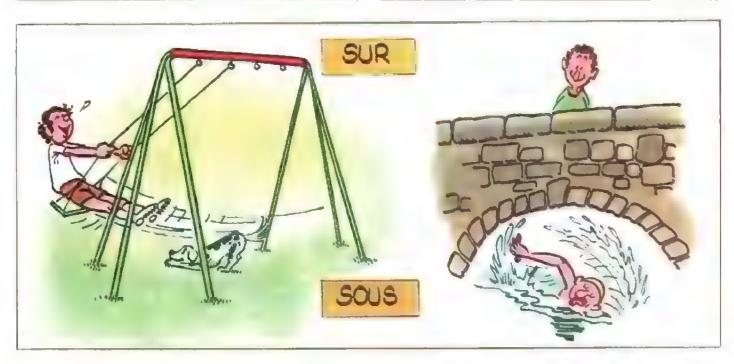


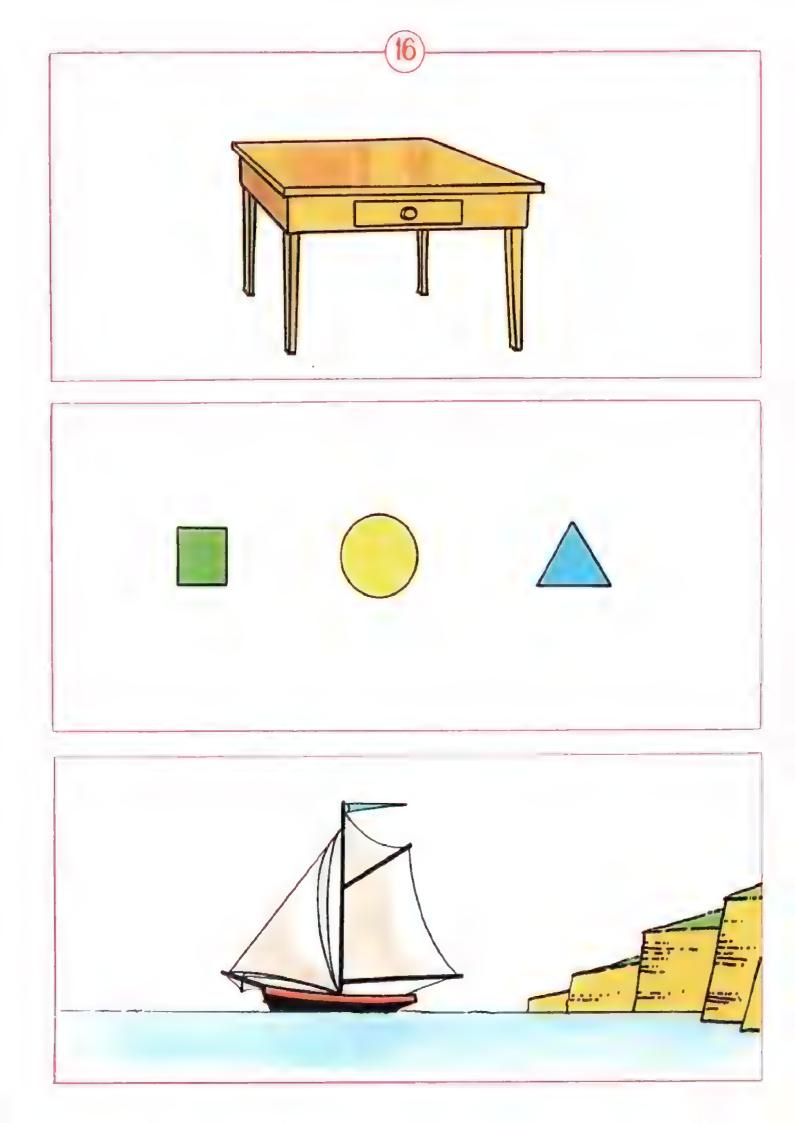




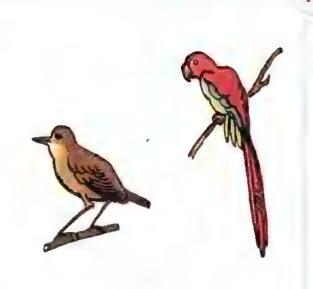




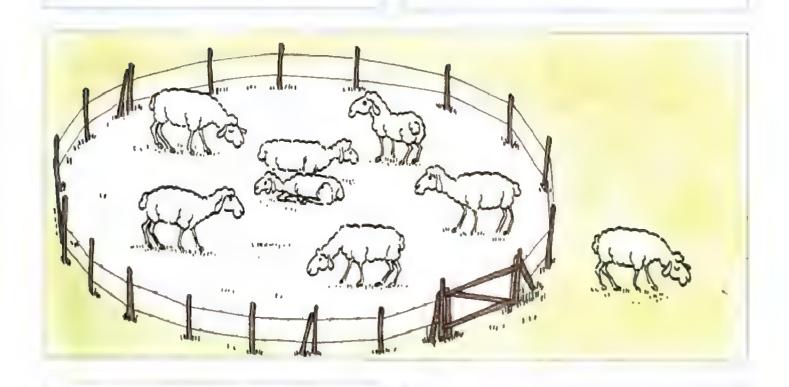




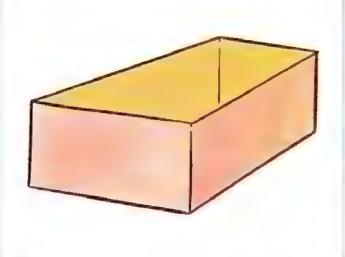




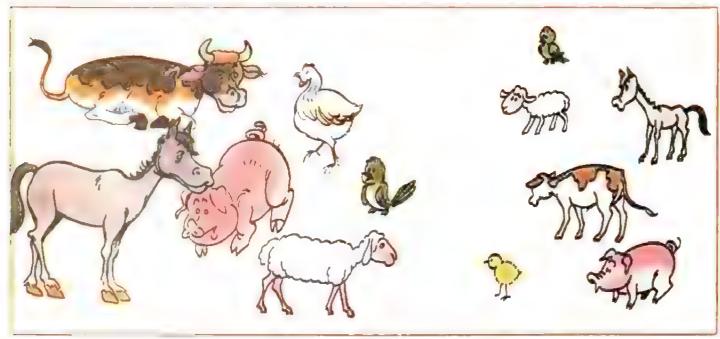


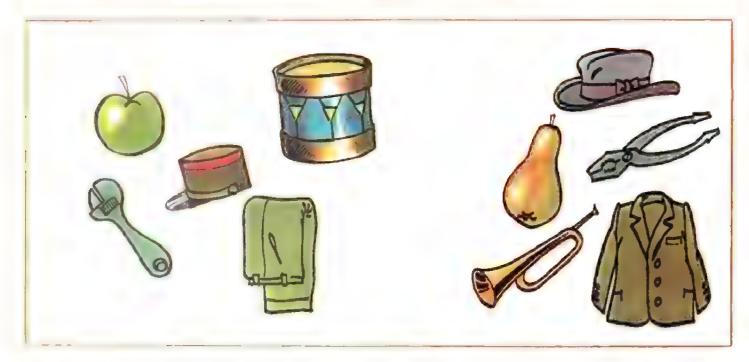


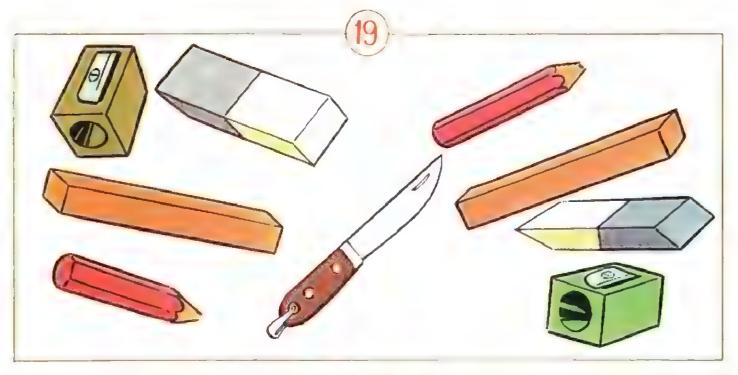


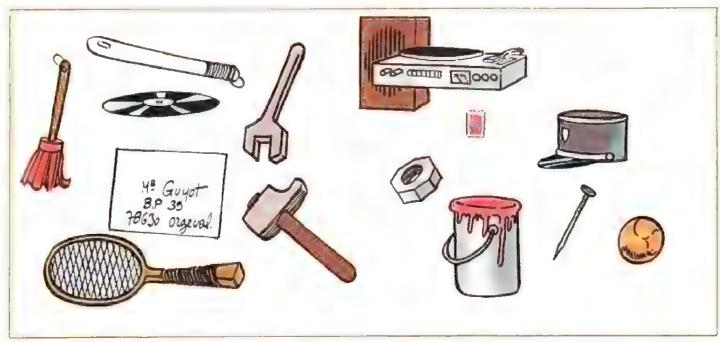


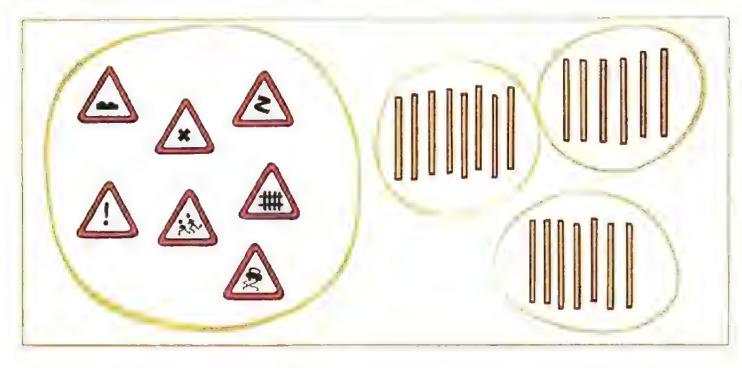


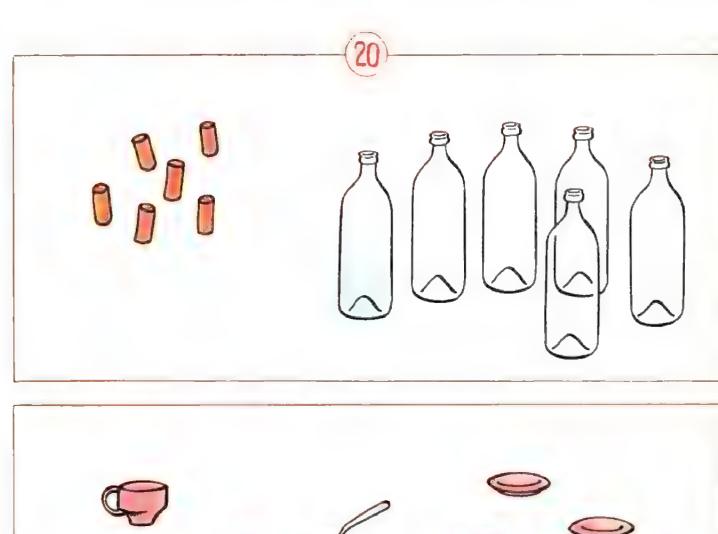


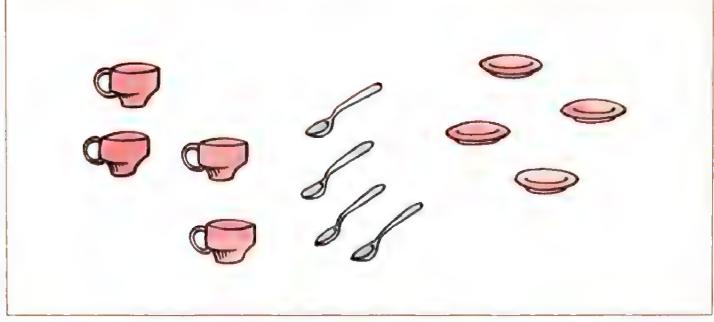


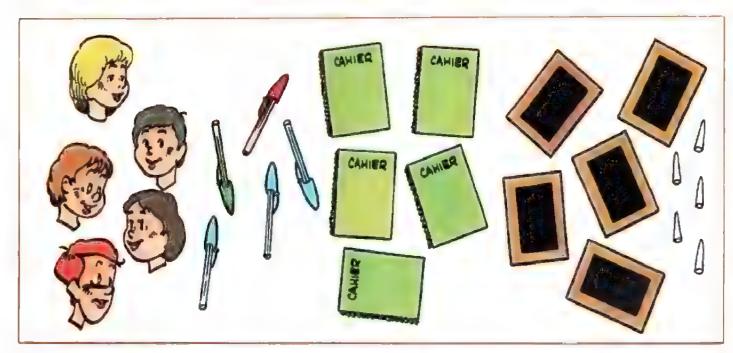


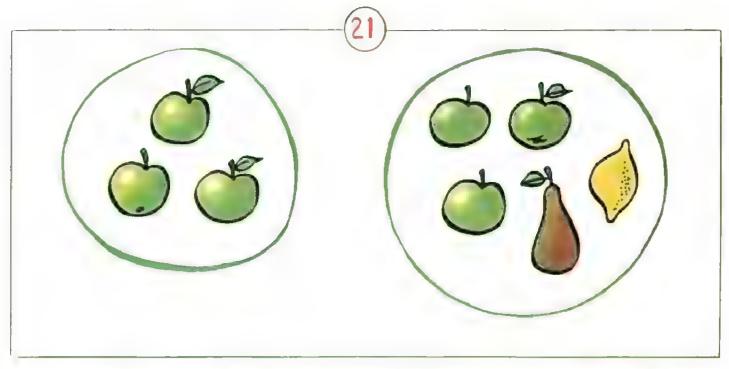


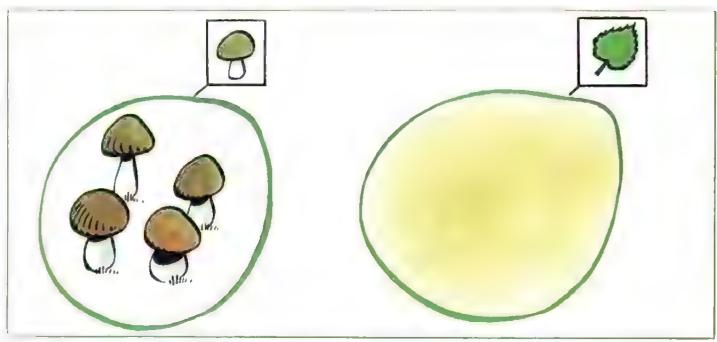




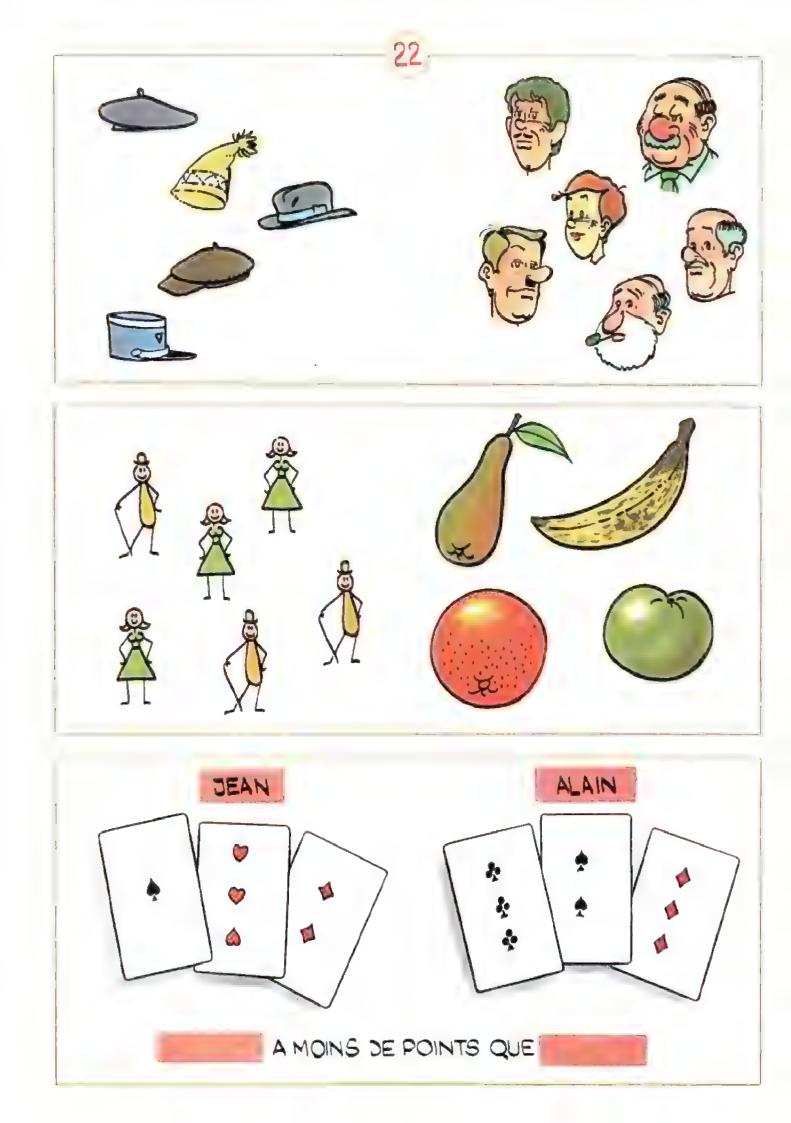


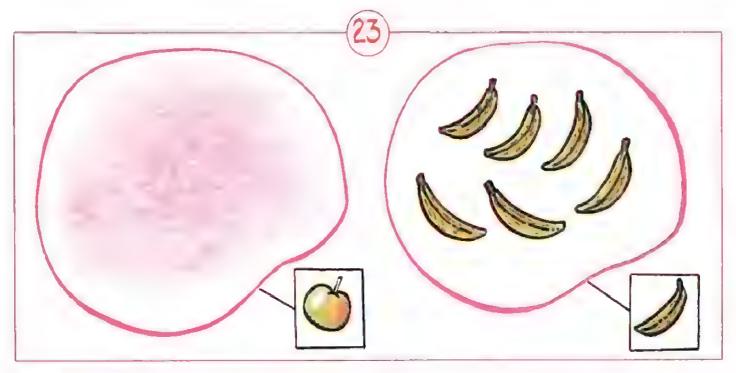


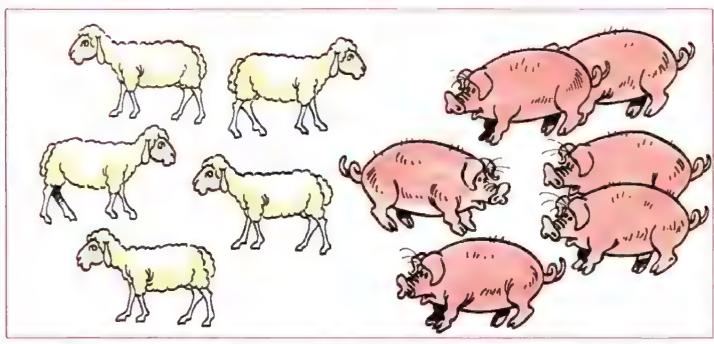


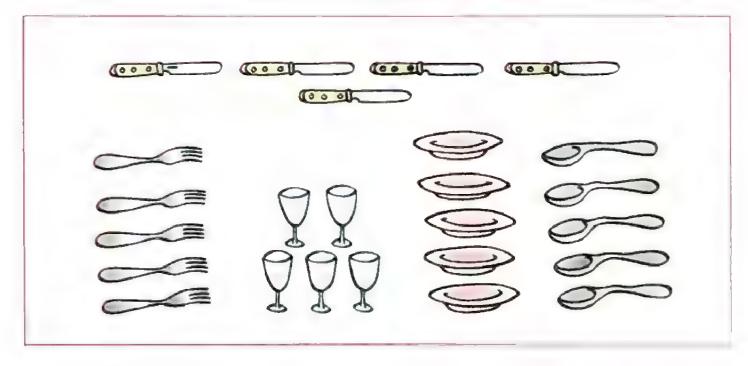




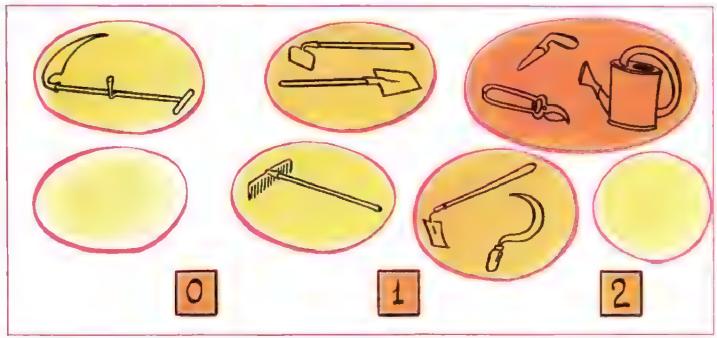


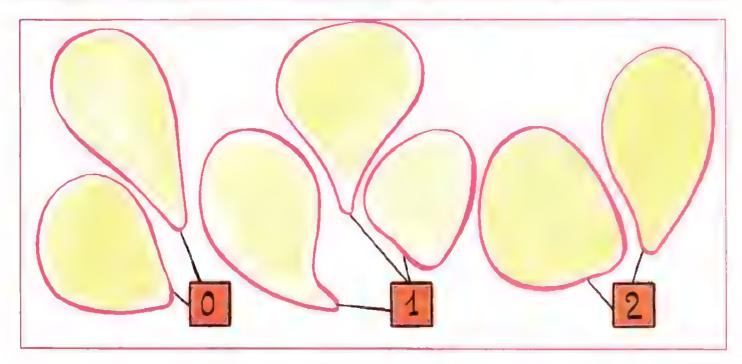


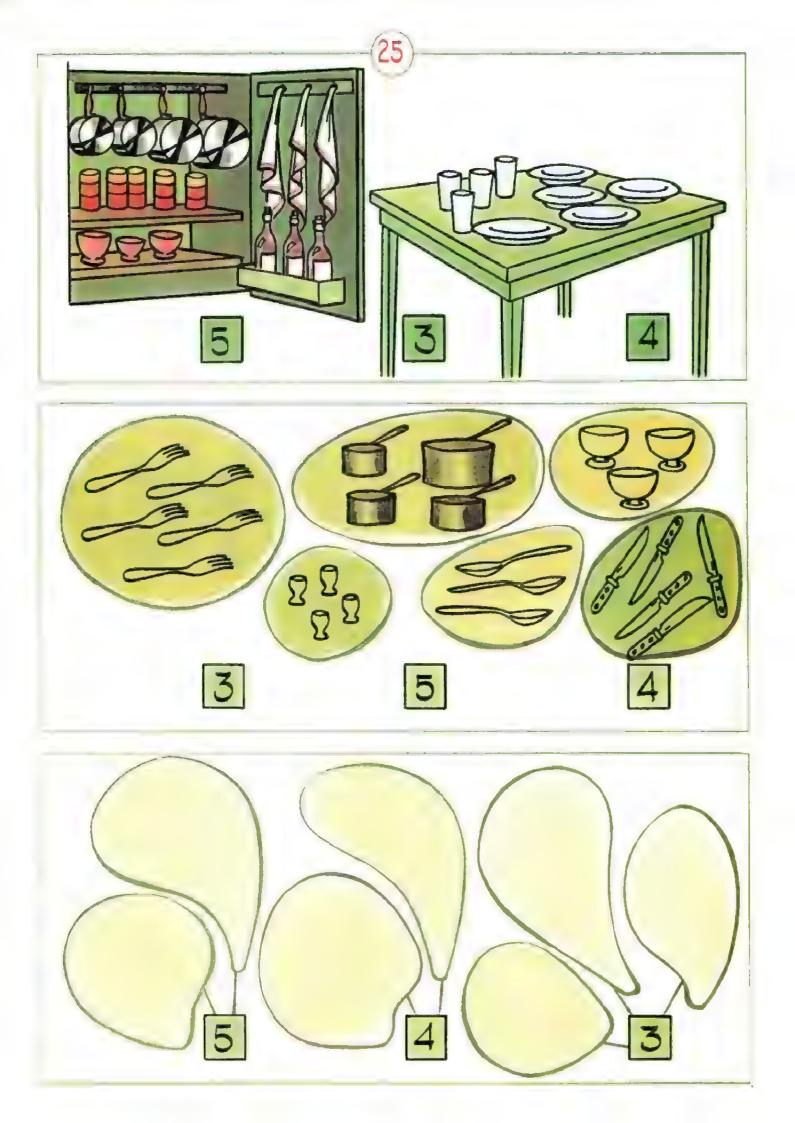


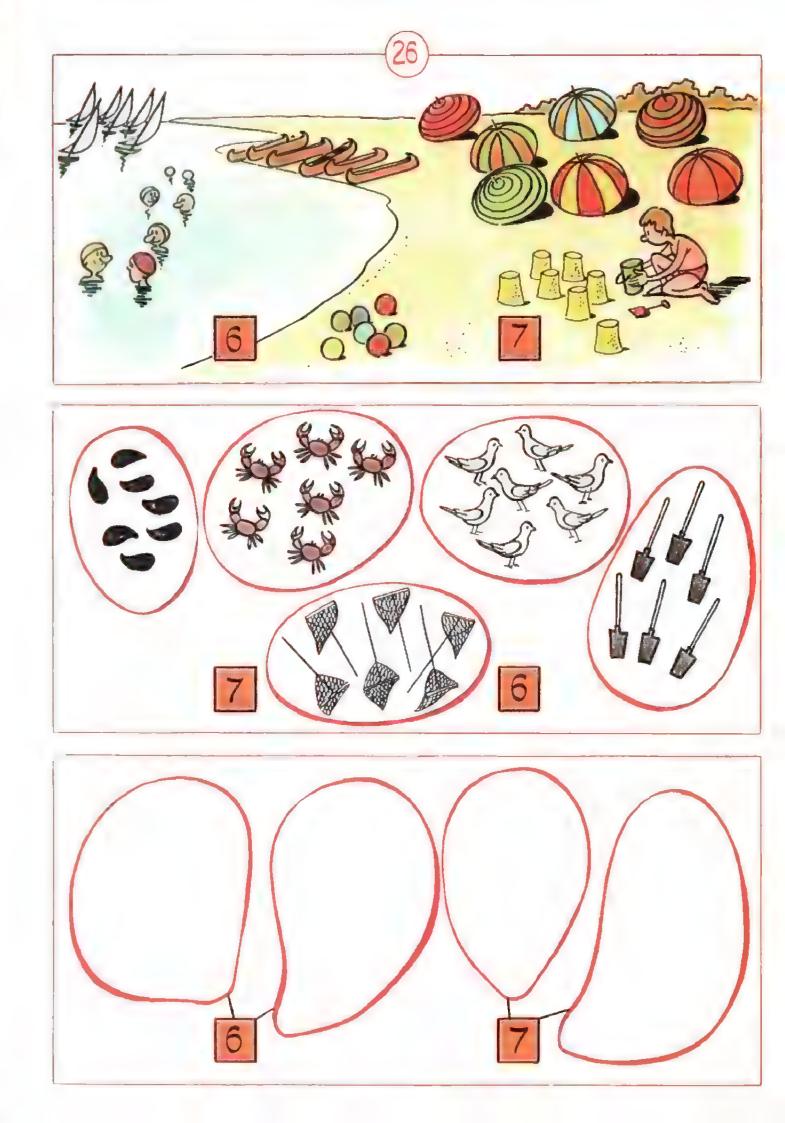


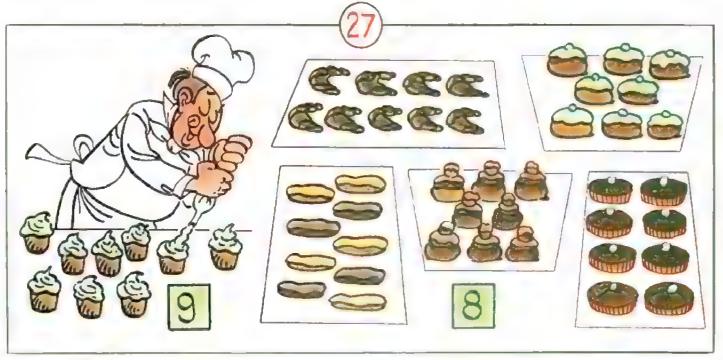


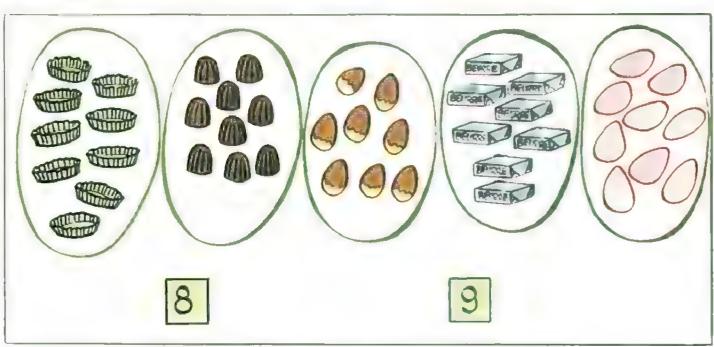


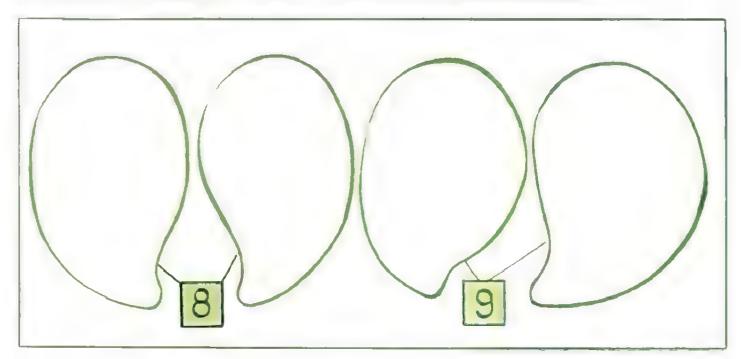


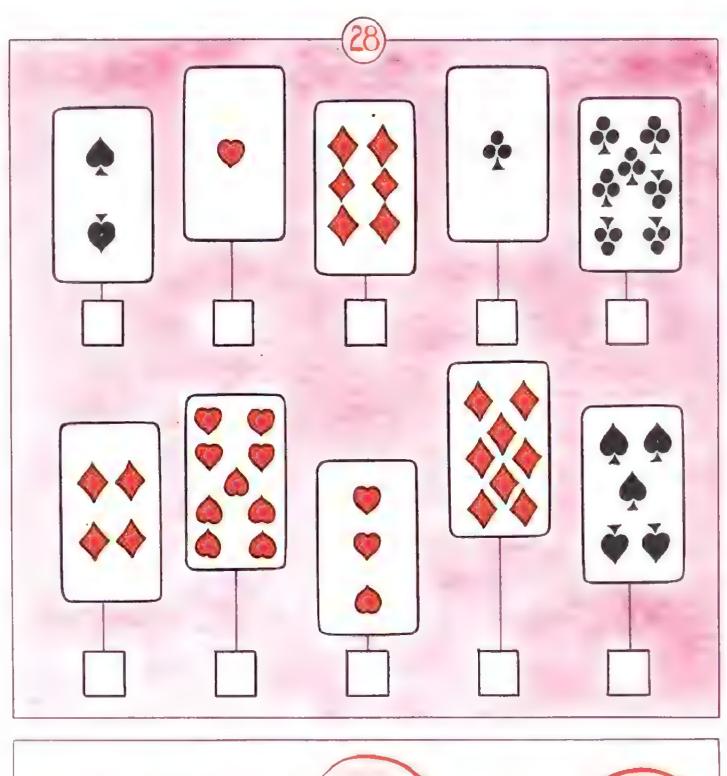


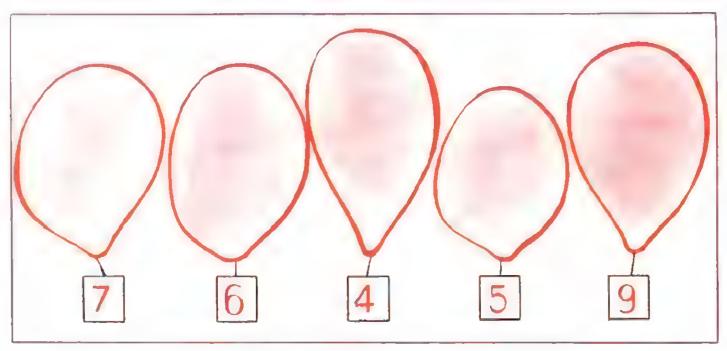


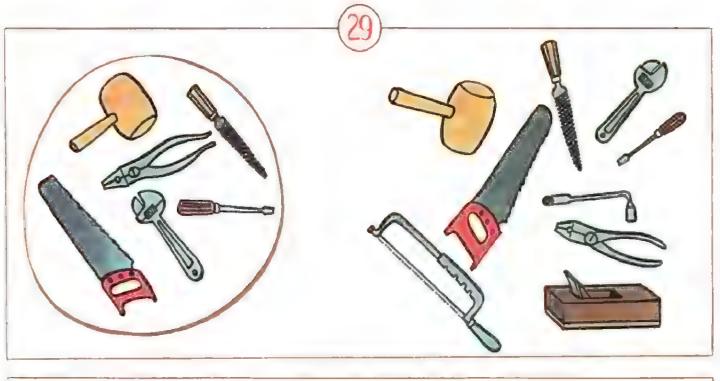




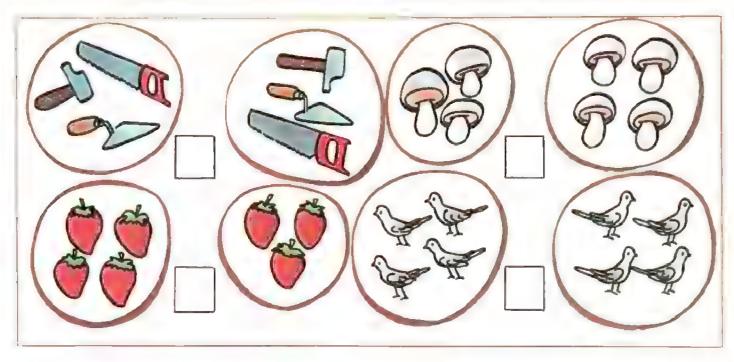


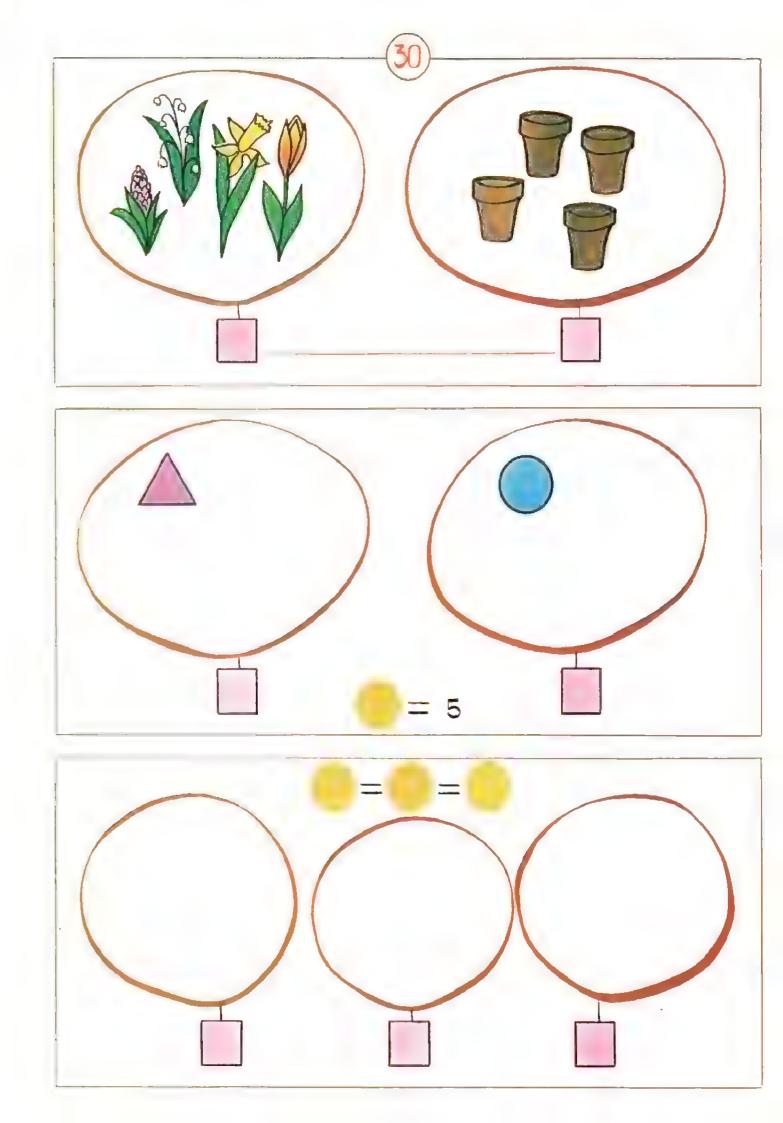


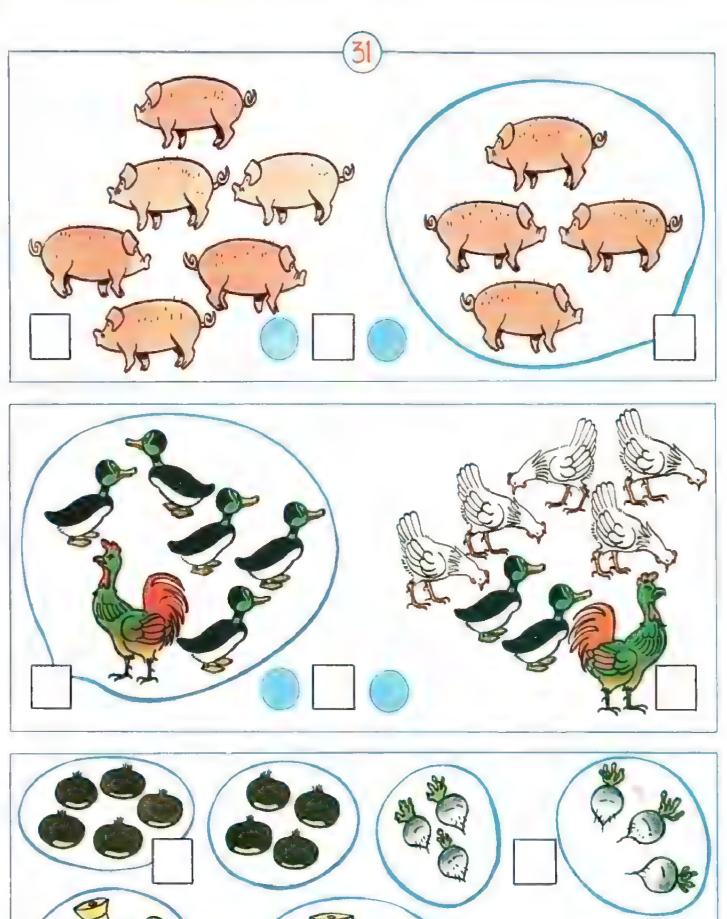


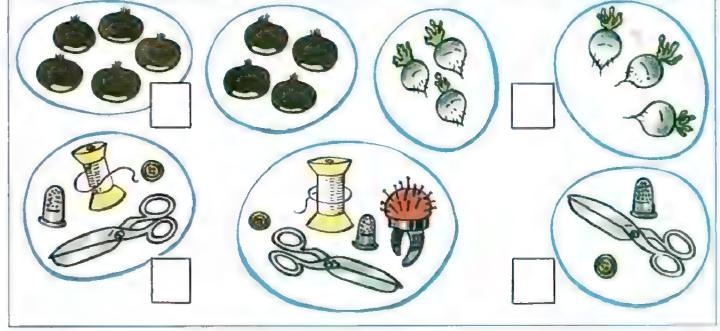


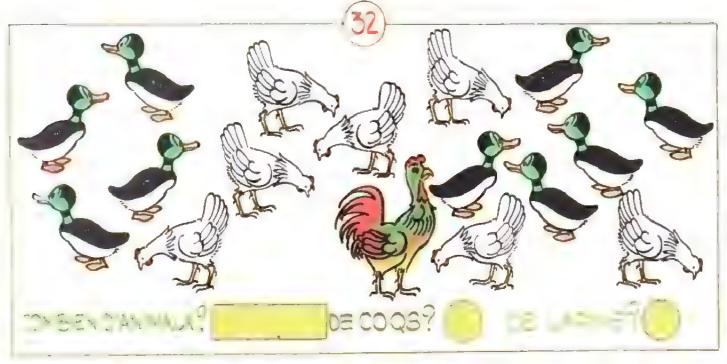


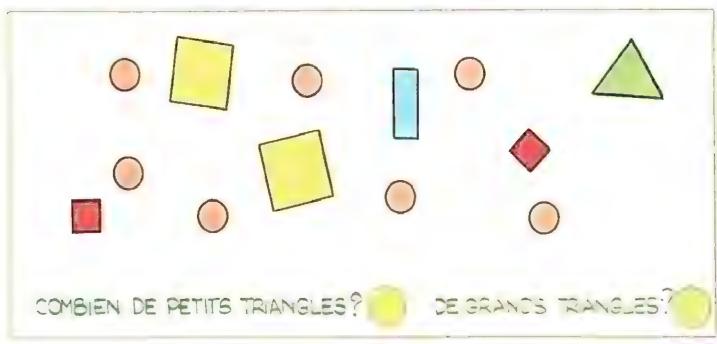


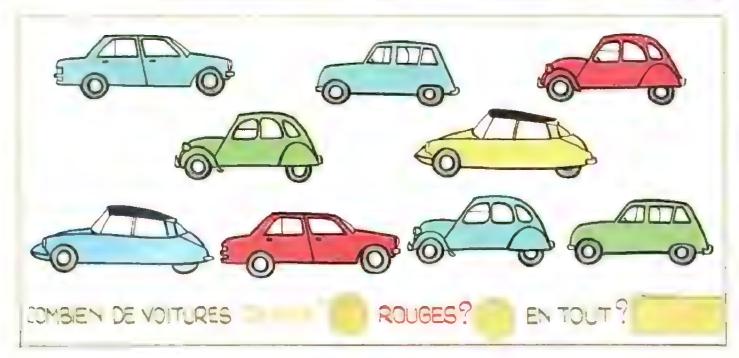


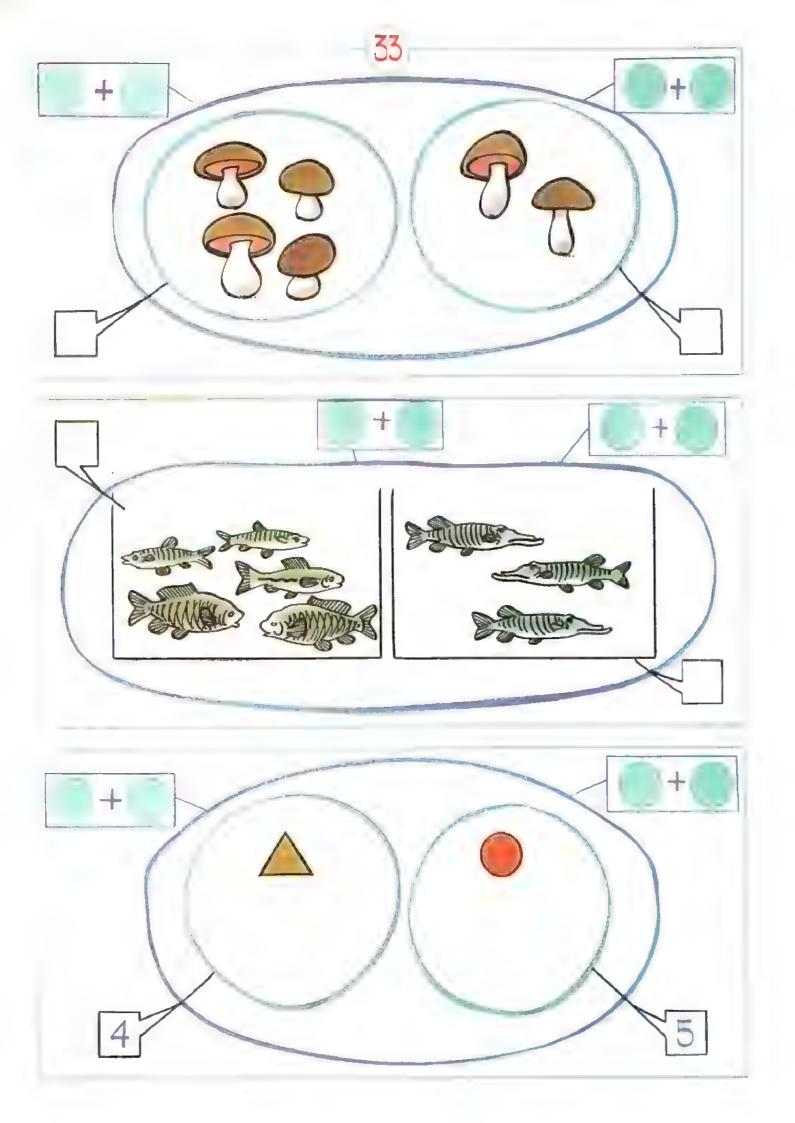


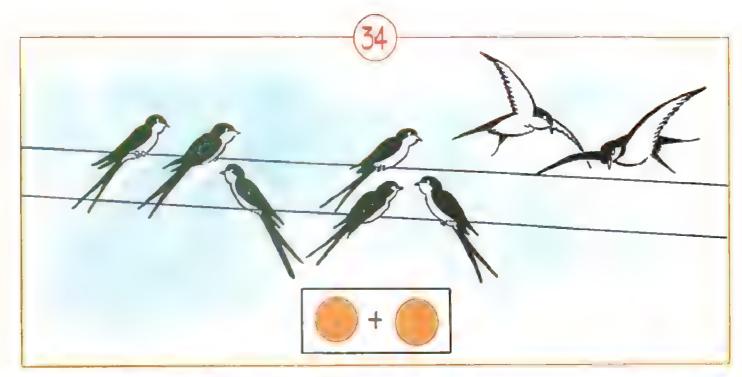


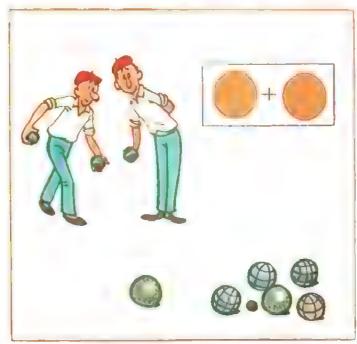


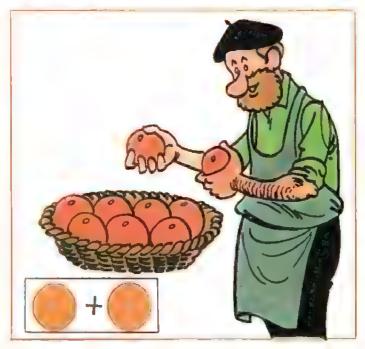


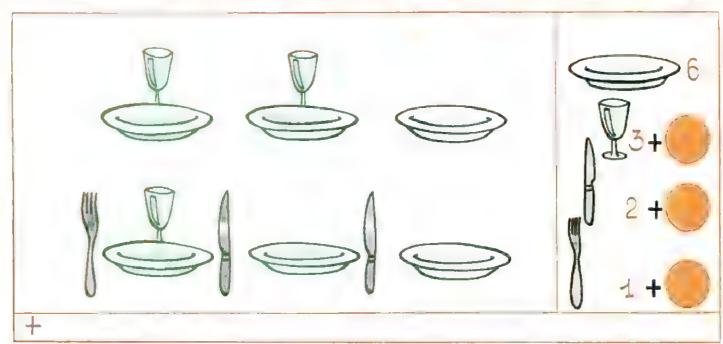


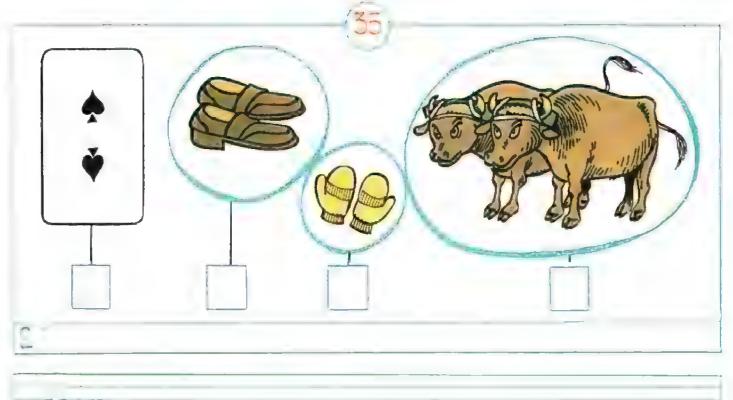


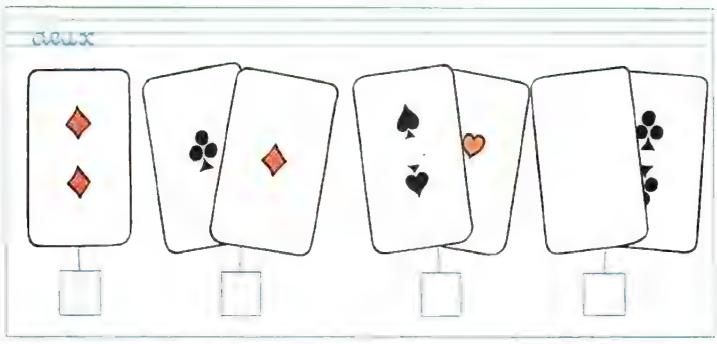


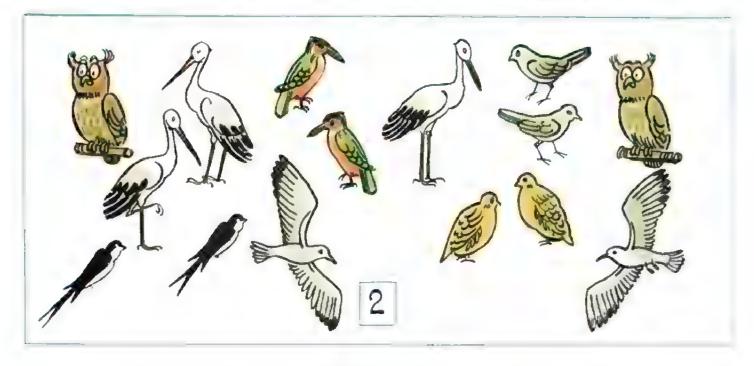


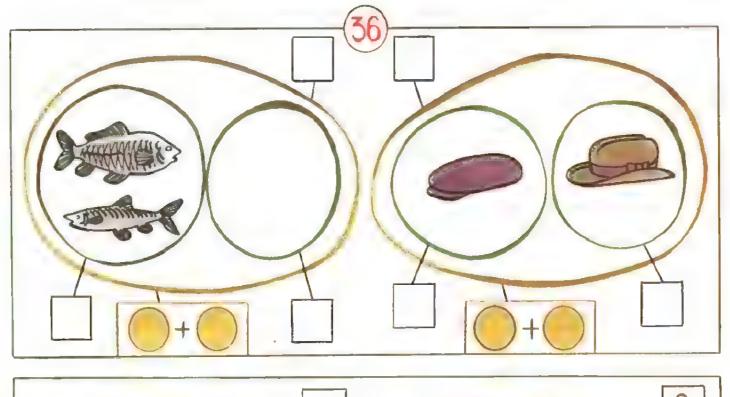


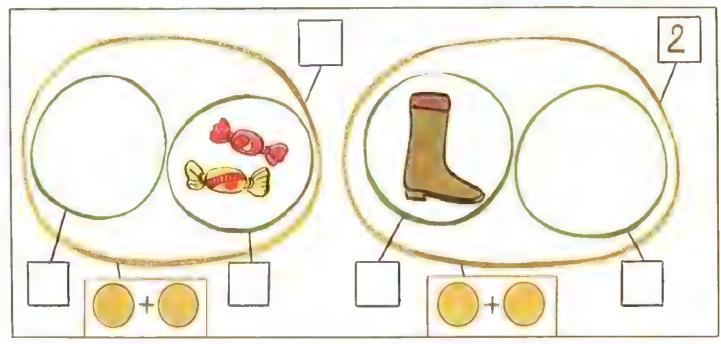


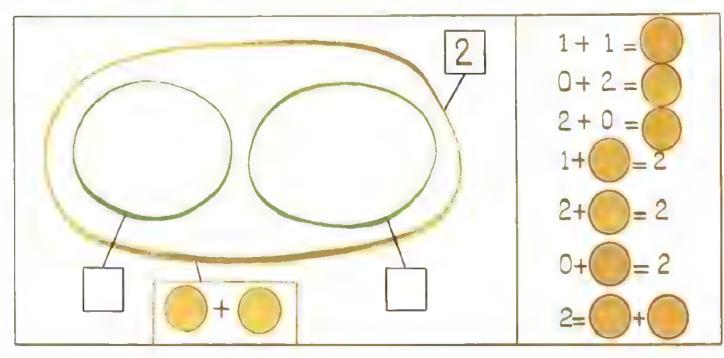




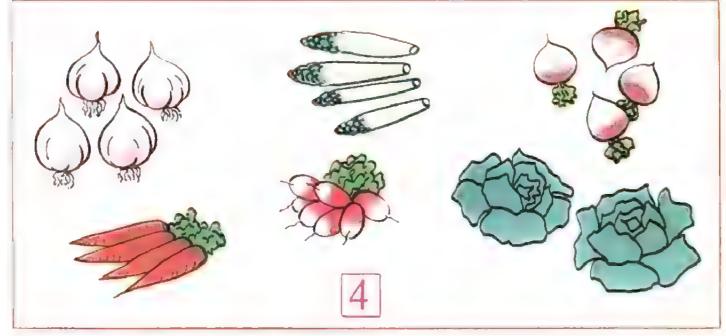


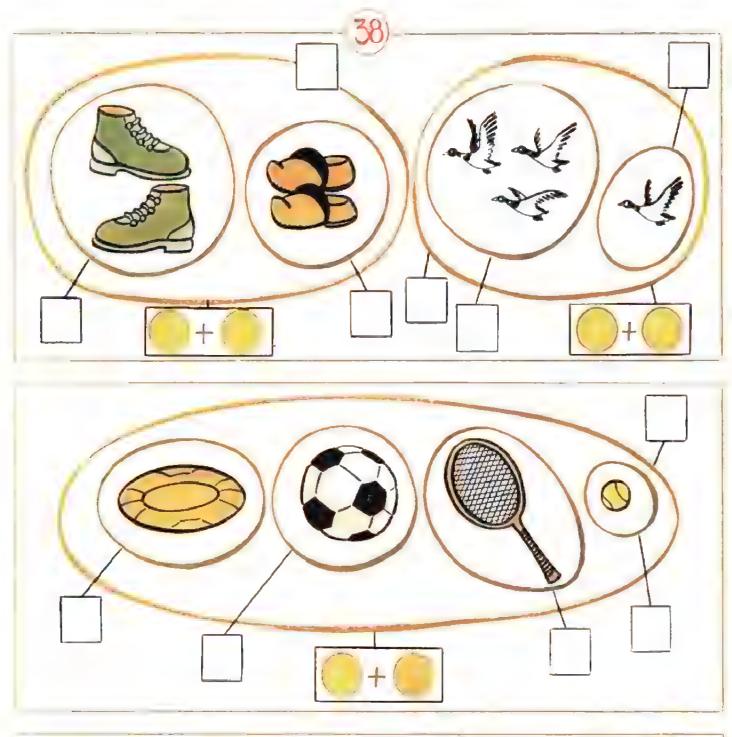


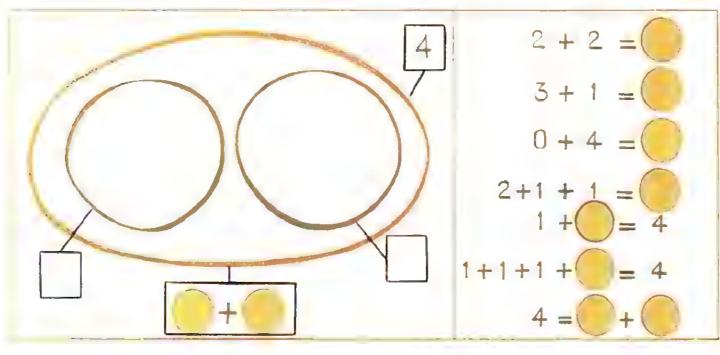


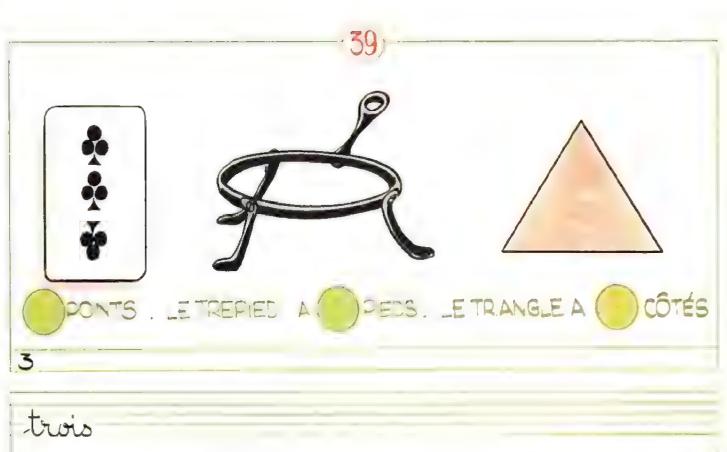


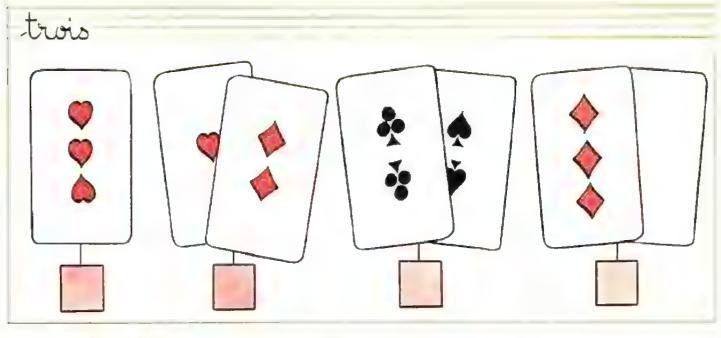


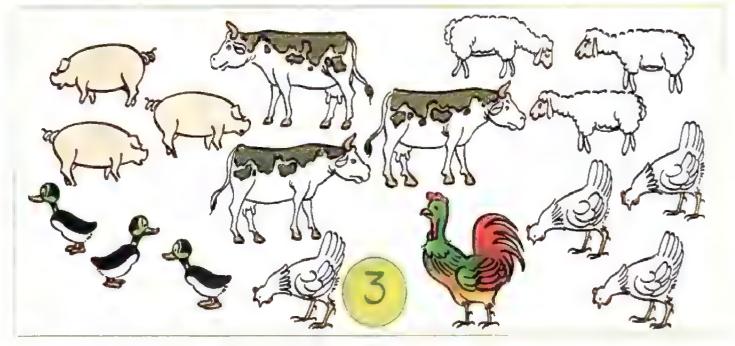


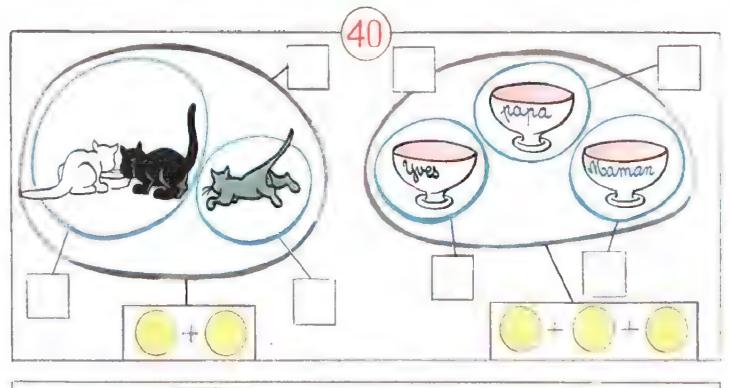


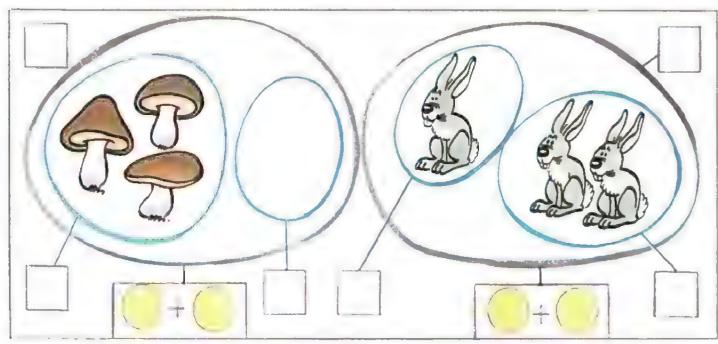


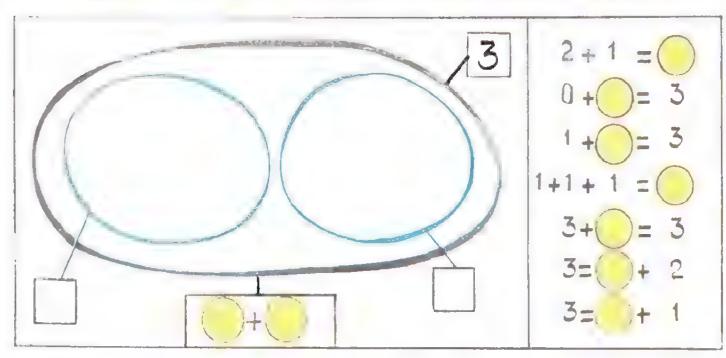




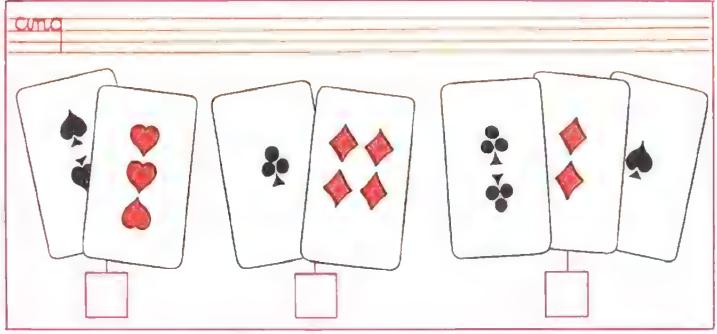


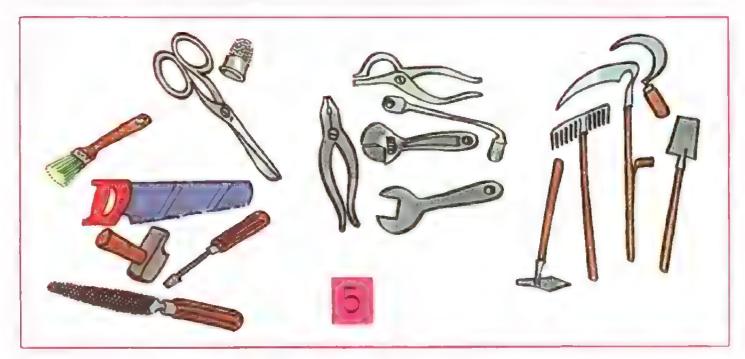




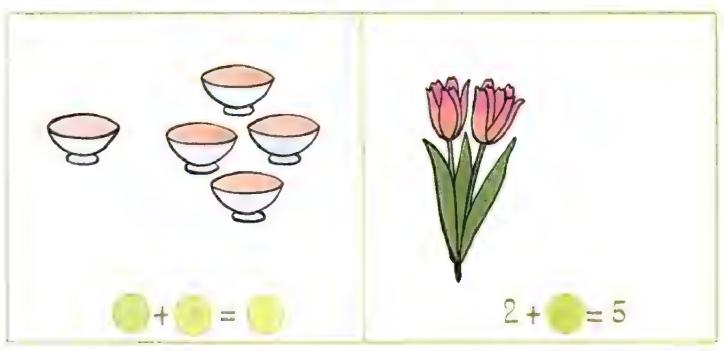


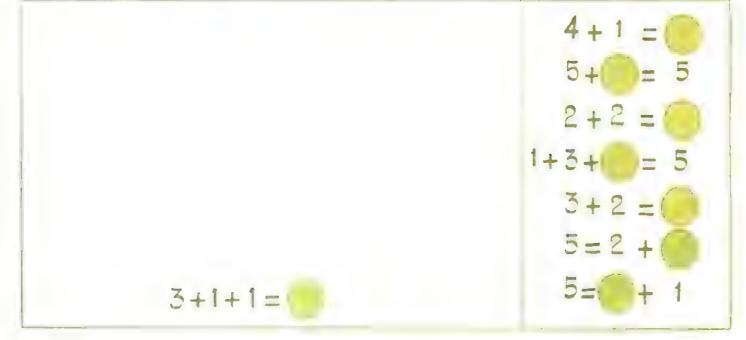


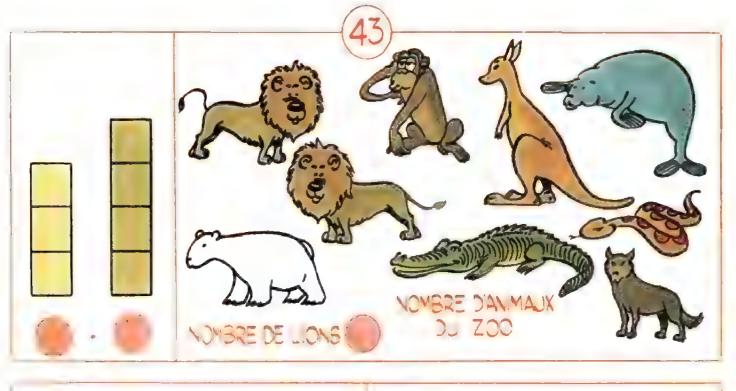


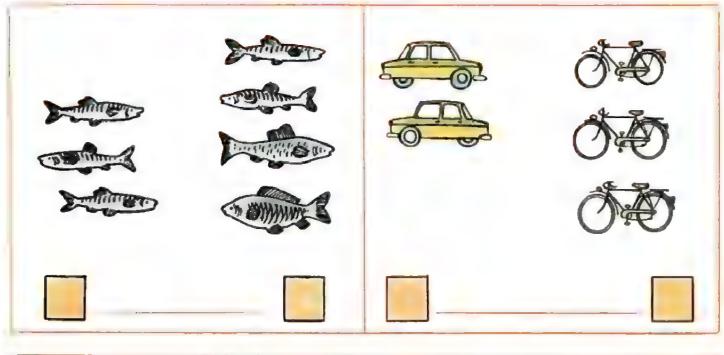


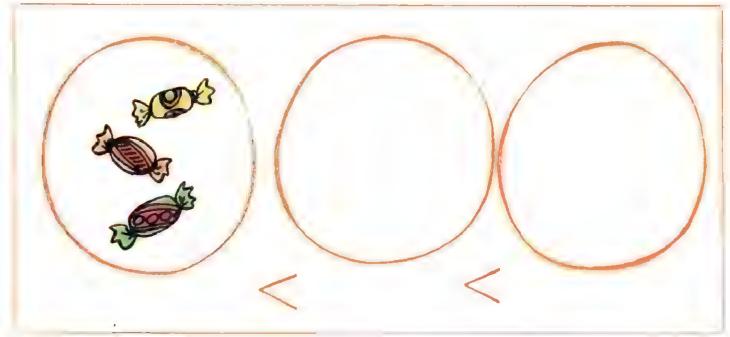


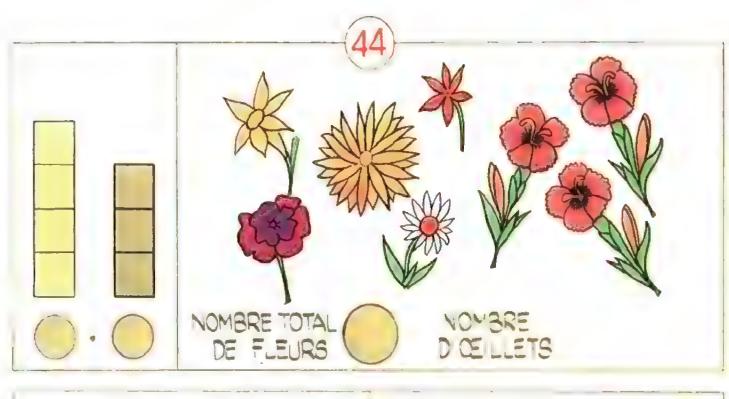


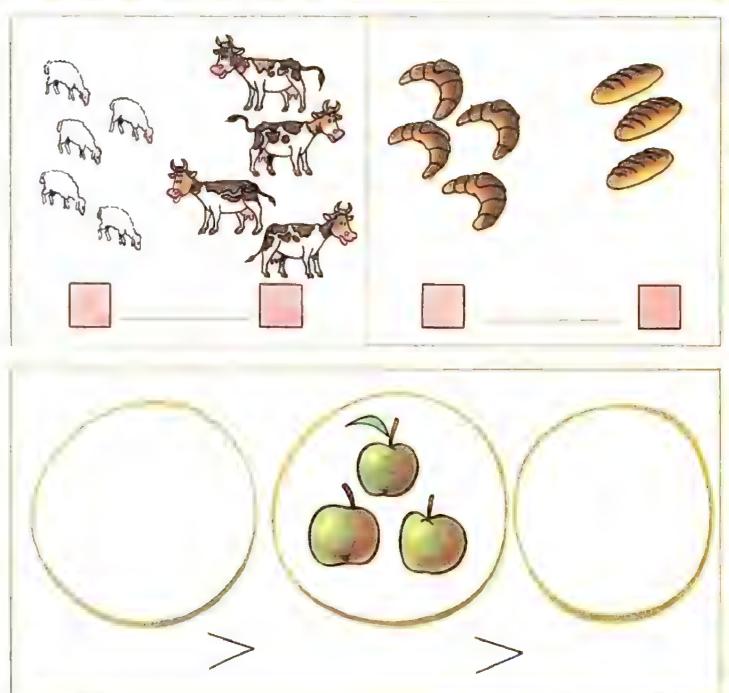


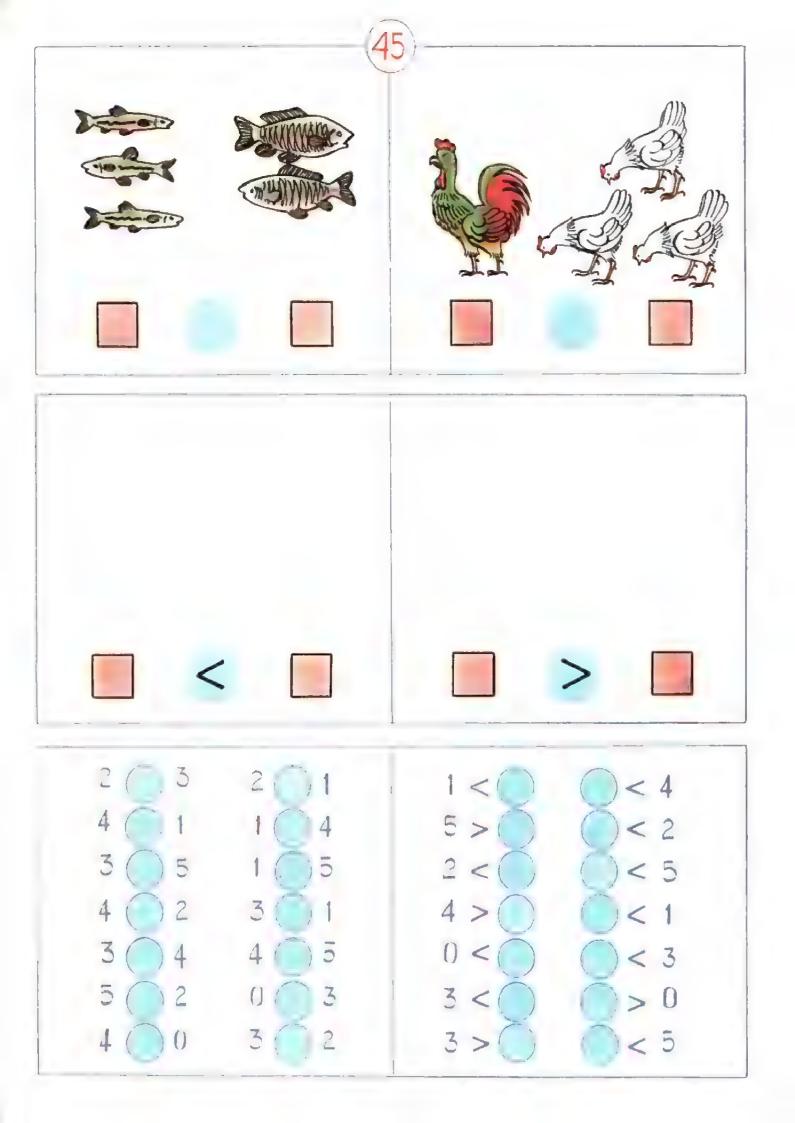


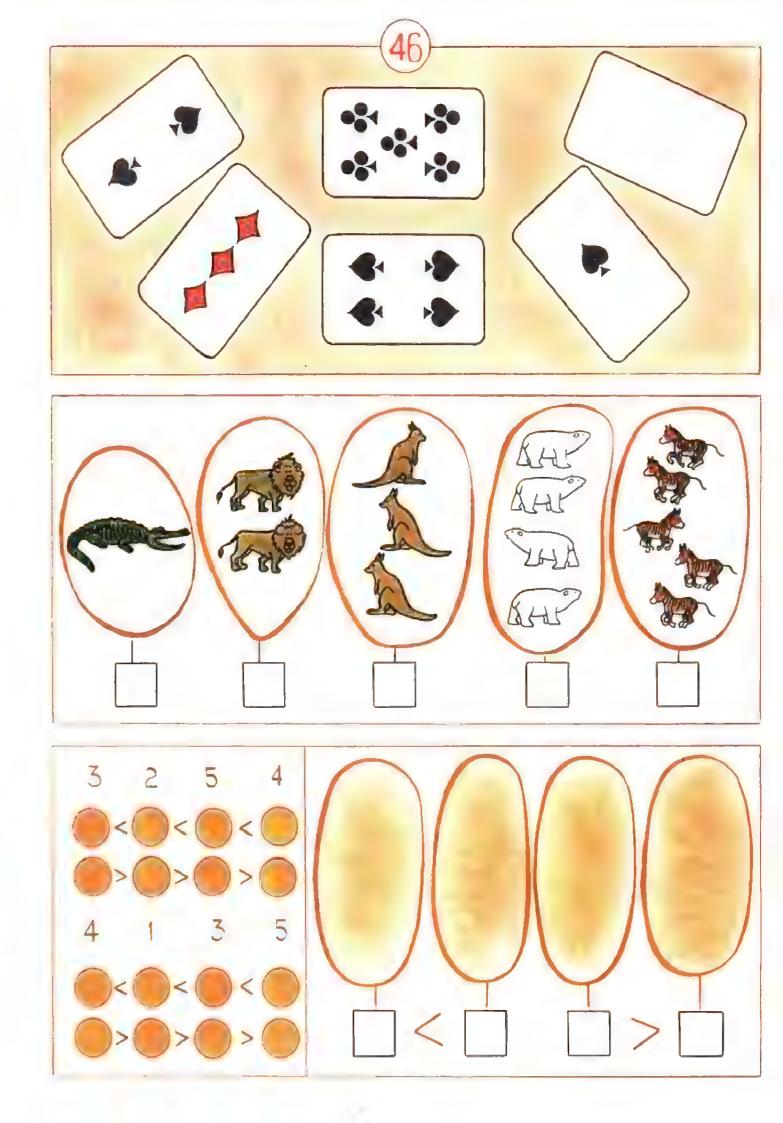


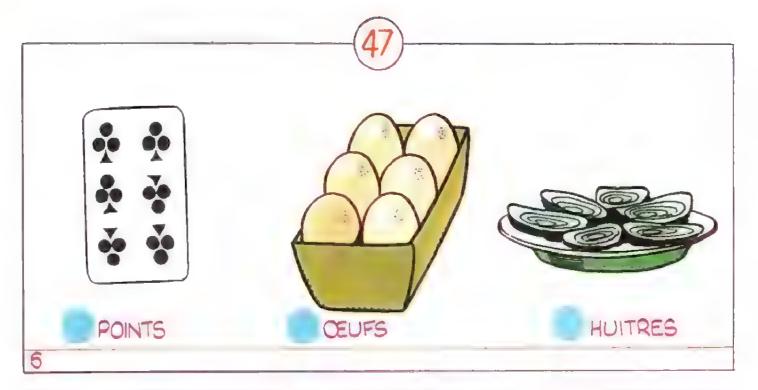


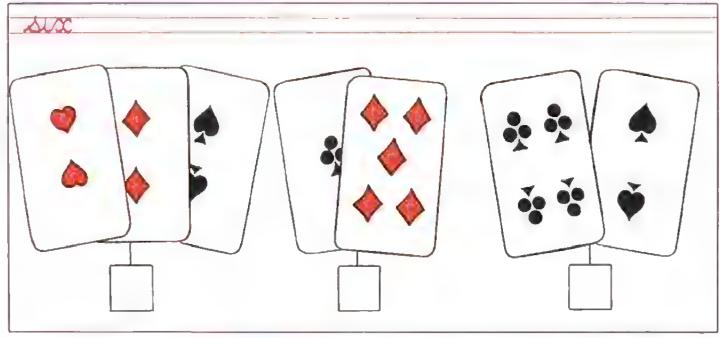


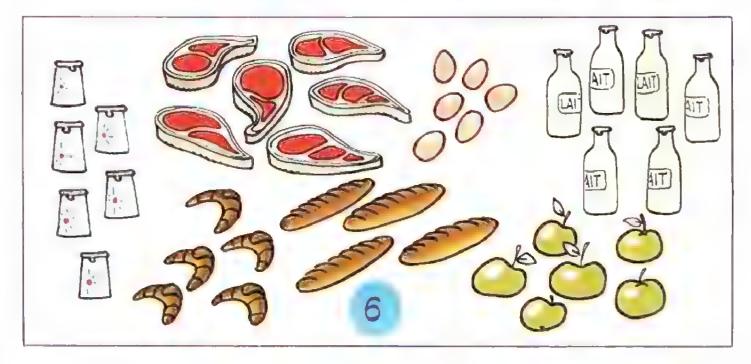


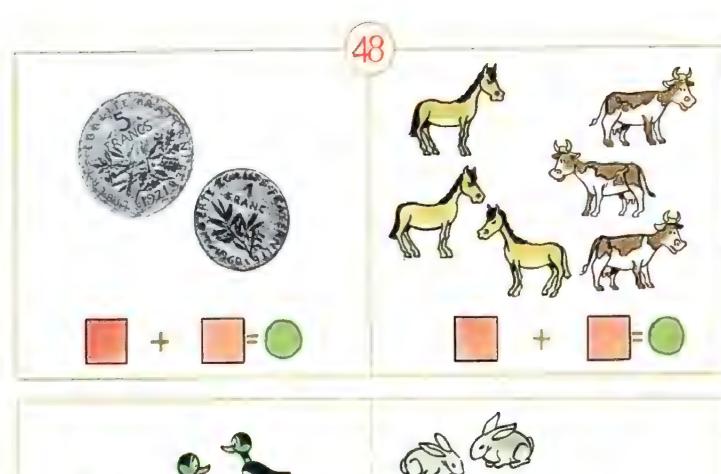


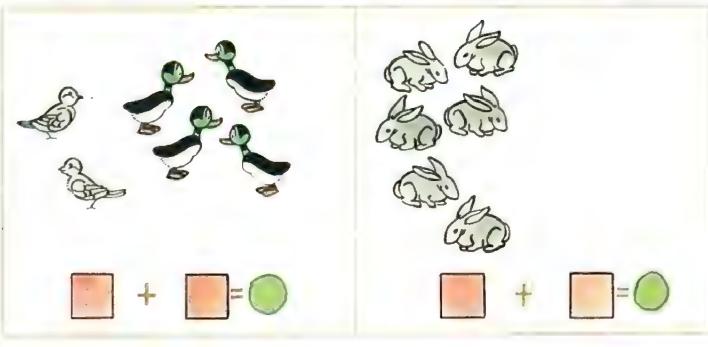


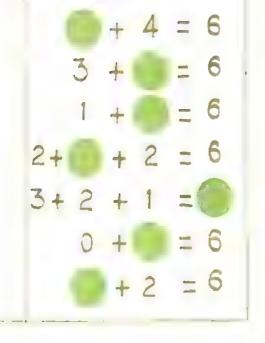


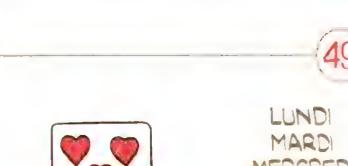














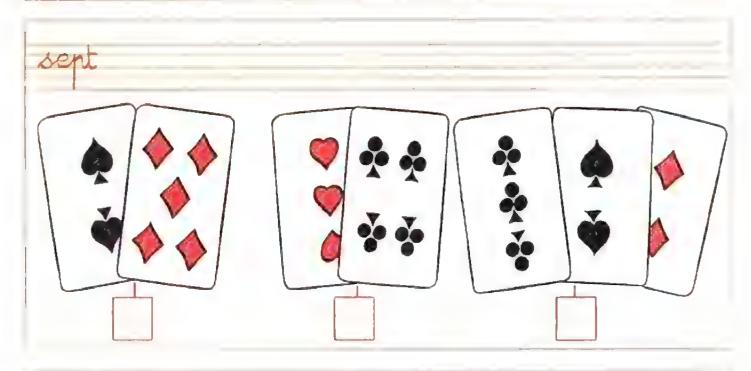


MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE

LES JOURS DE LA SEMAINE

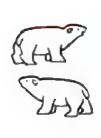


CUBES

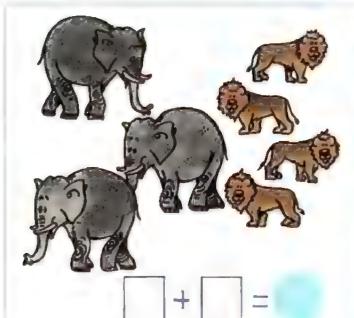


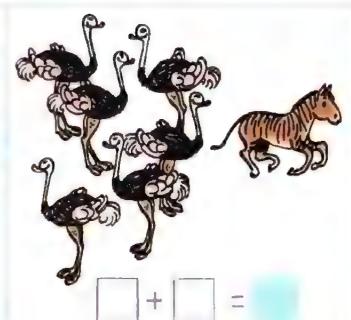




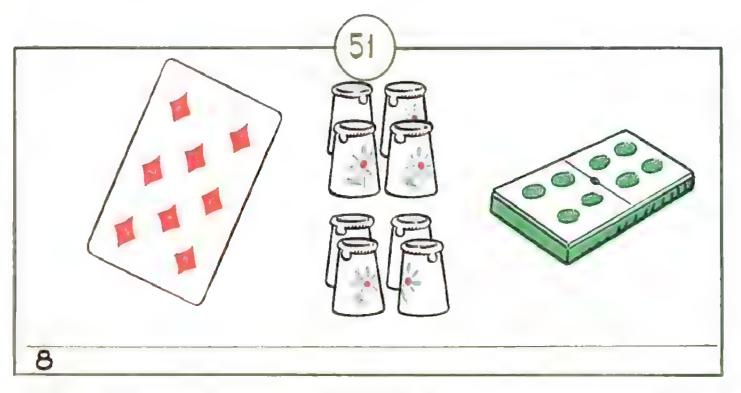


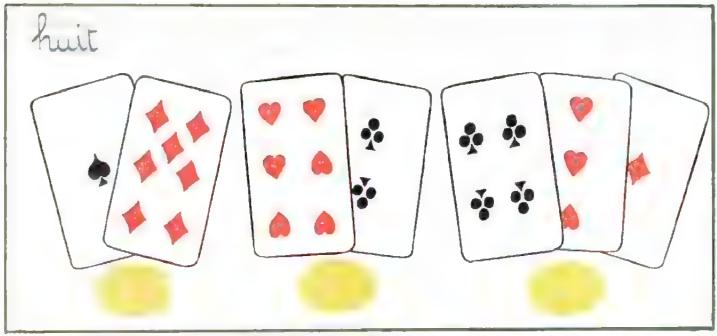


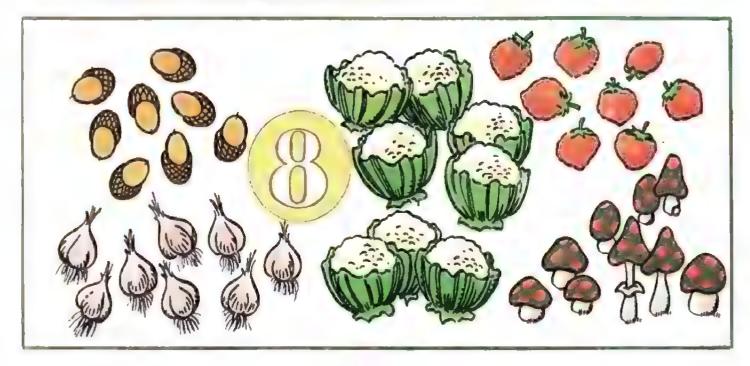


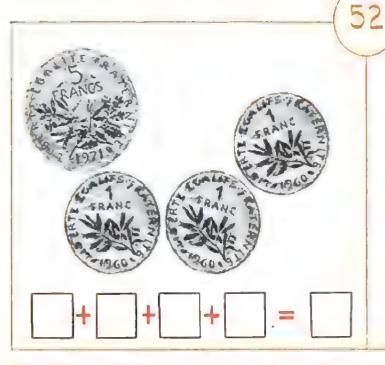


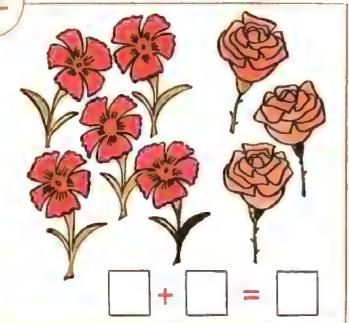
$$+.2 = 7$$

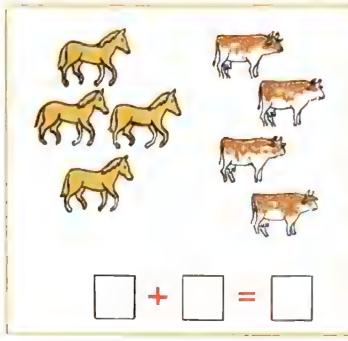


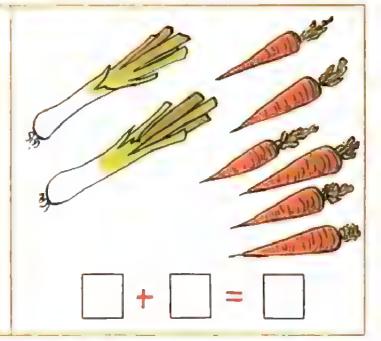




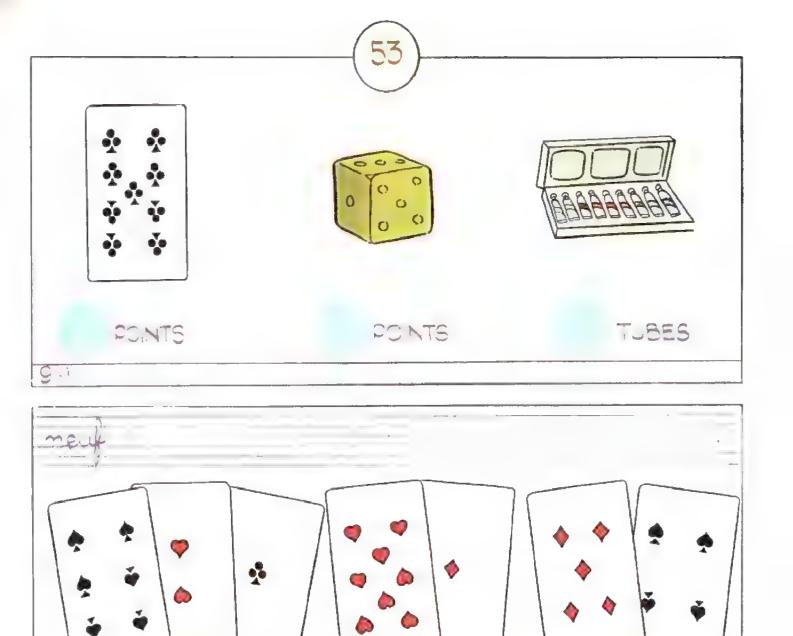


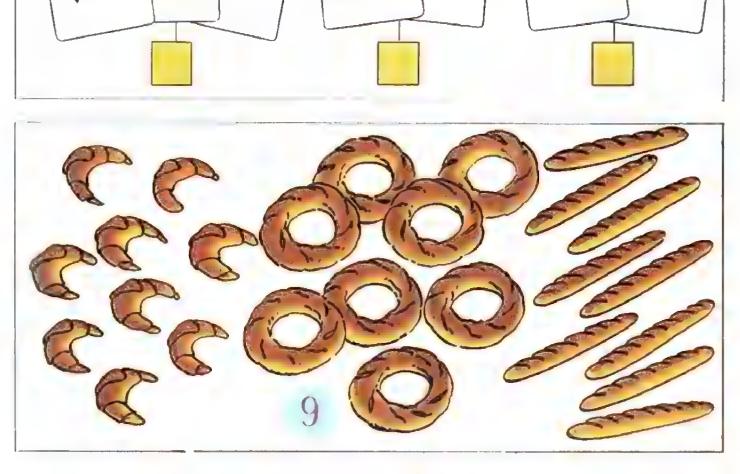


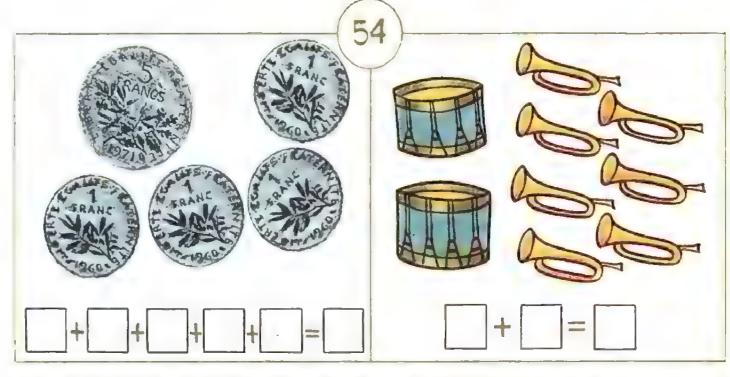


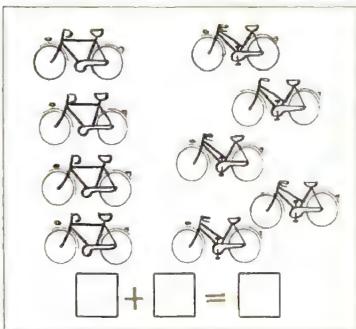


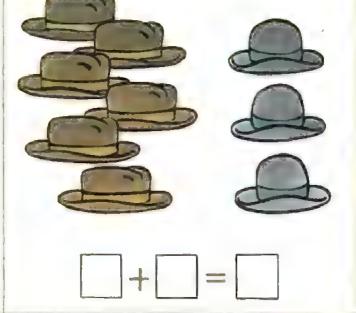
$$5 + 6 = 8$$
 $2 + 6 = 8$
 $4 + 6 + 4 = 8$
 $3 + 2 + 3 = 6$
 $7 + 6 = 8$
 $2 + 6 = 8$



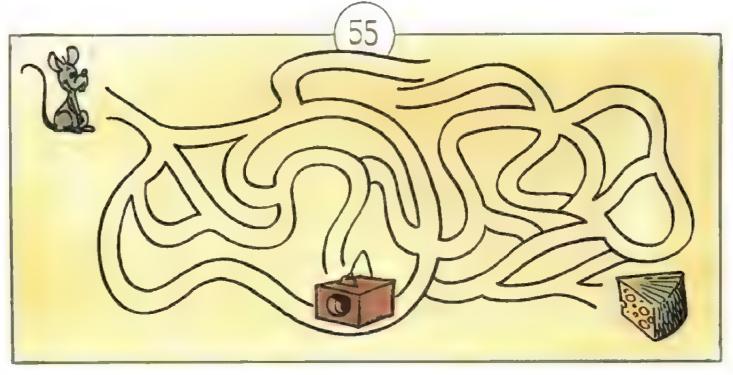




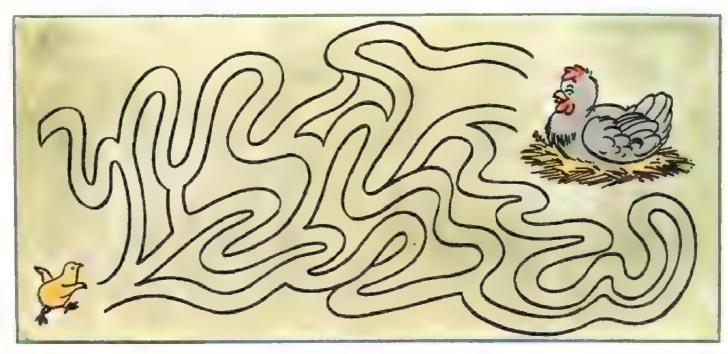


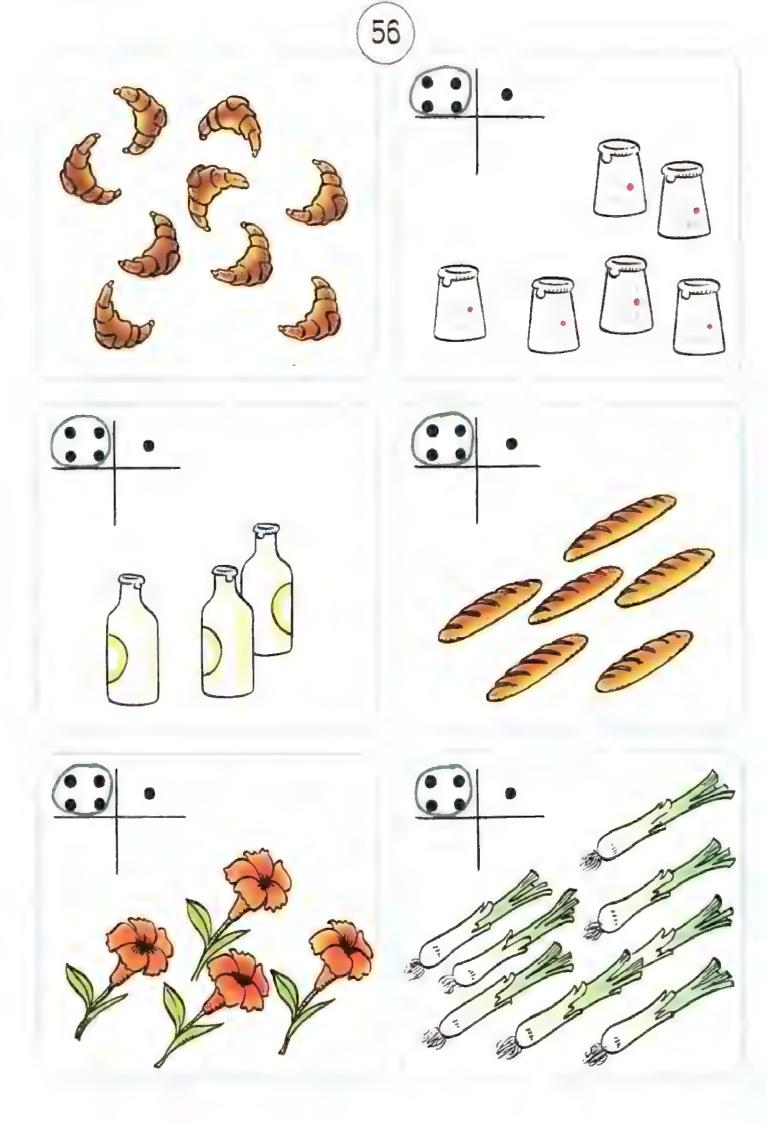


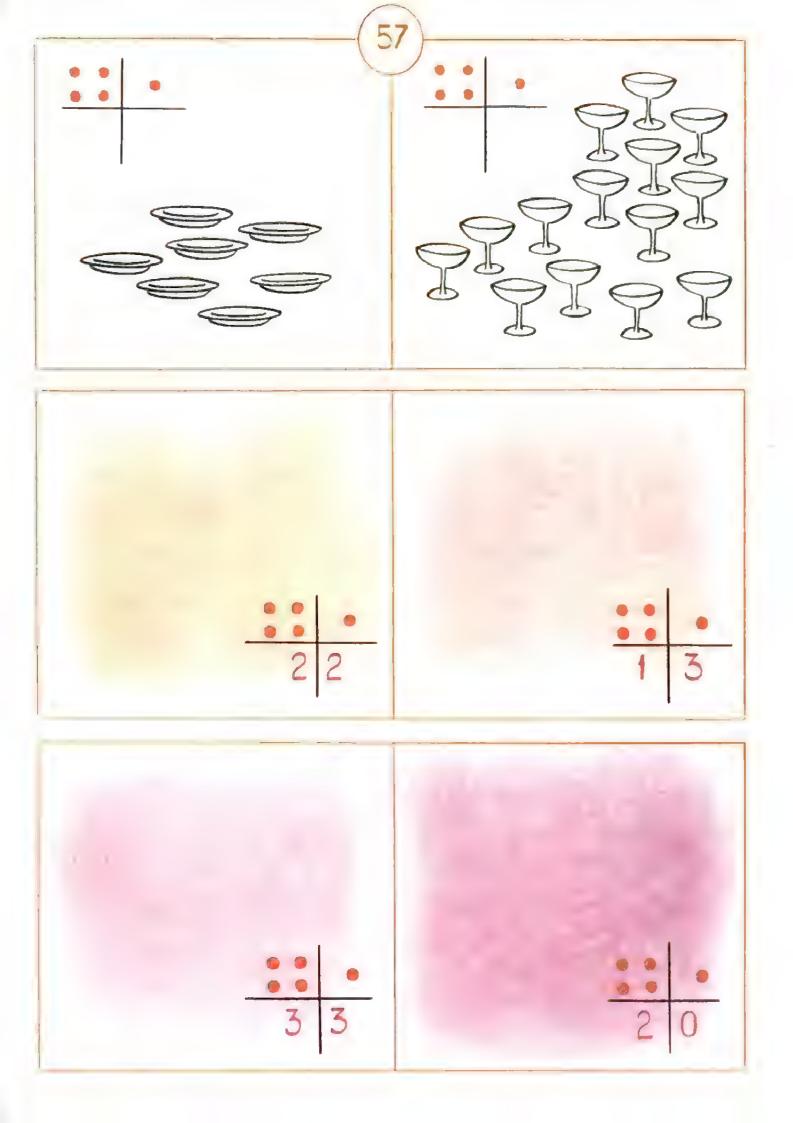
$$7 + 4 = 9 \\
1 + 8 = 9 \\
2 + 4 = 9 \\
3 + 3 + 3 = 9 \\
6 + 6 = 9 \\
+ 2 = 9$$

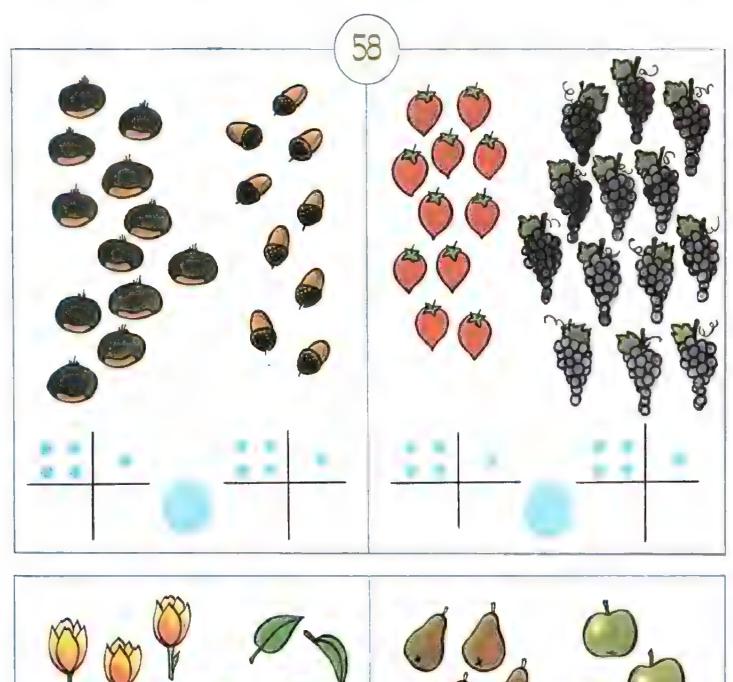


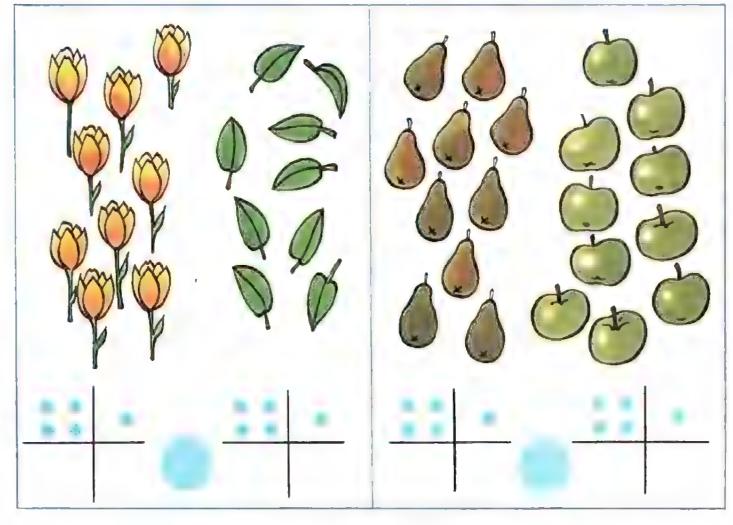


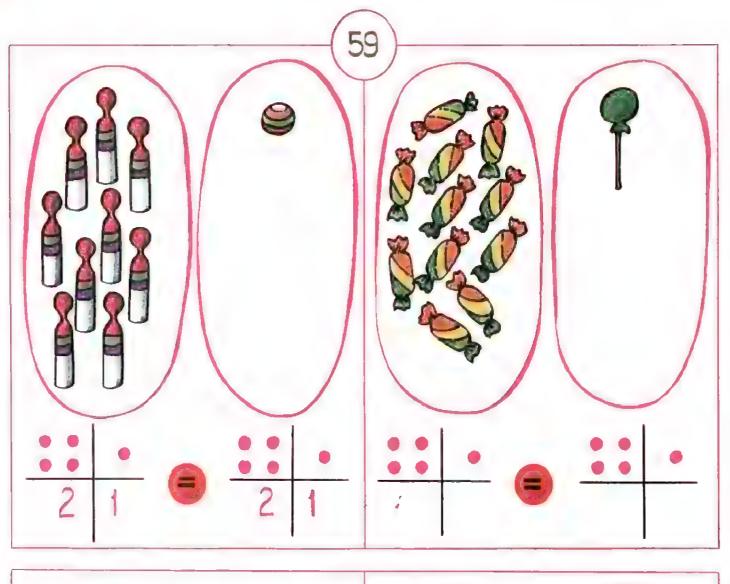


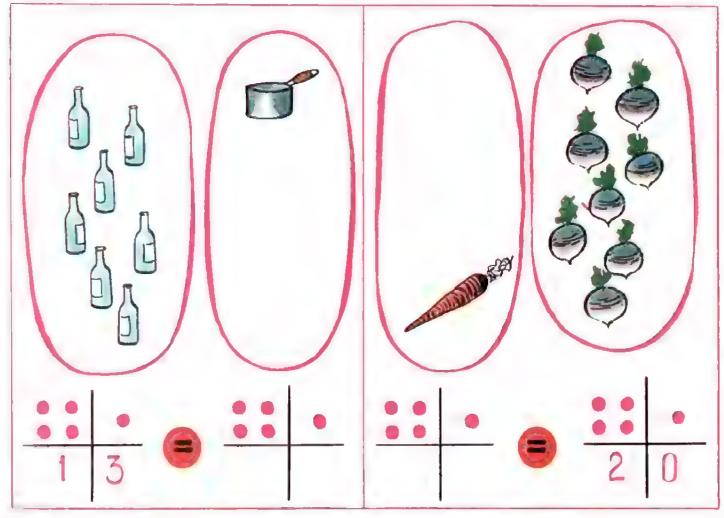


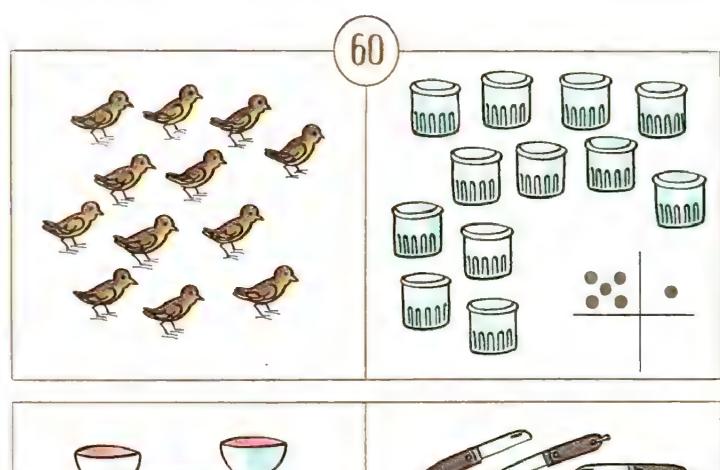


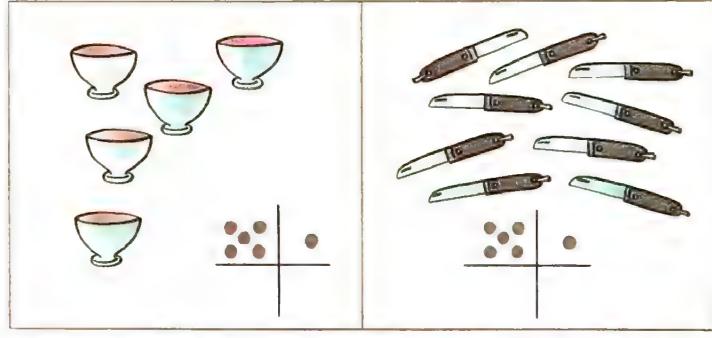


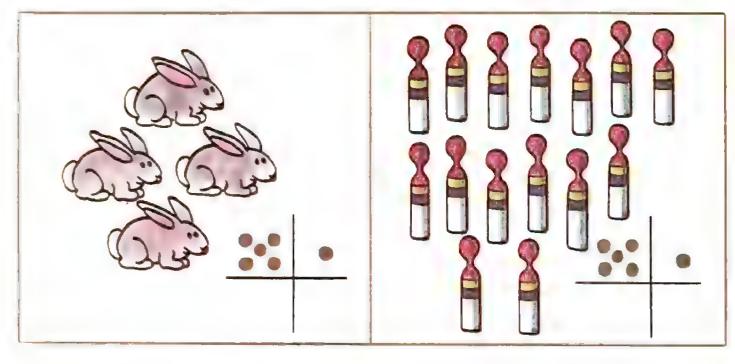


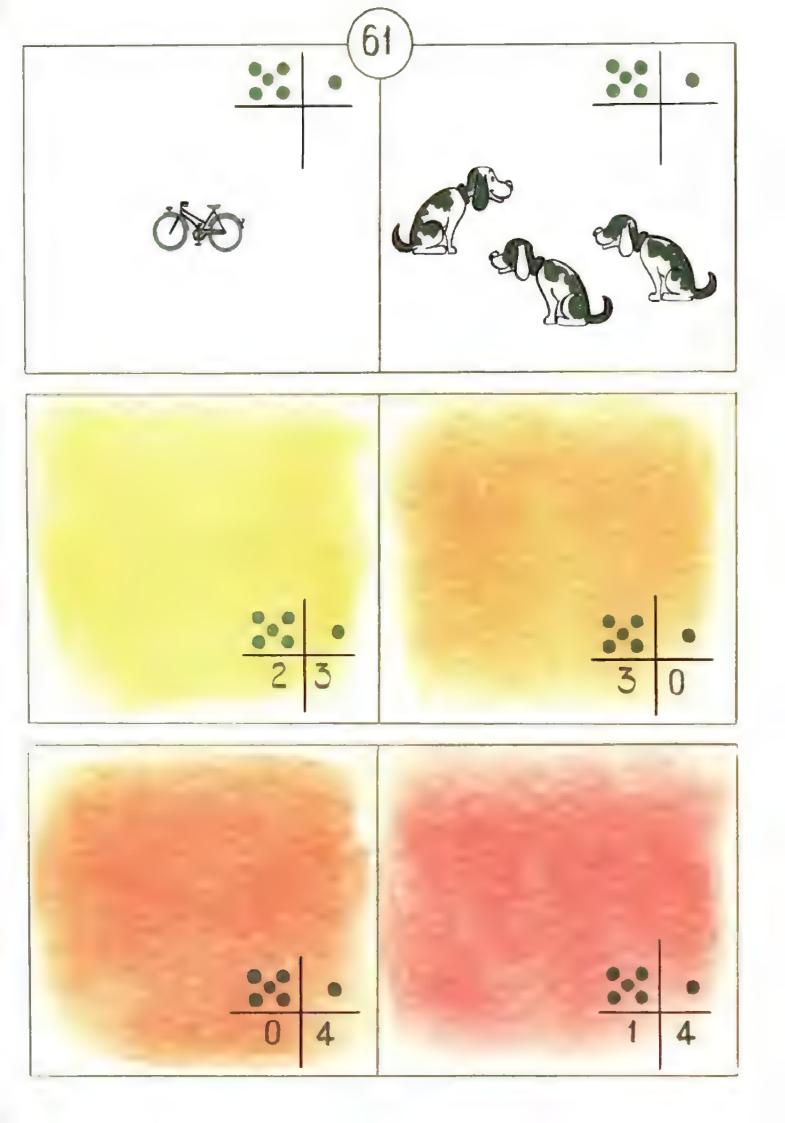


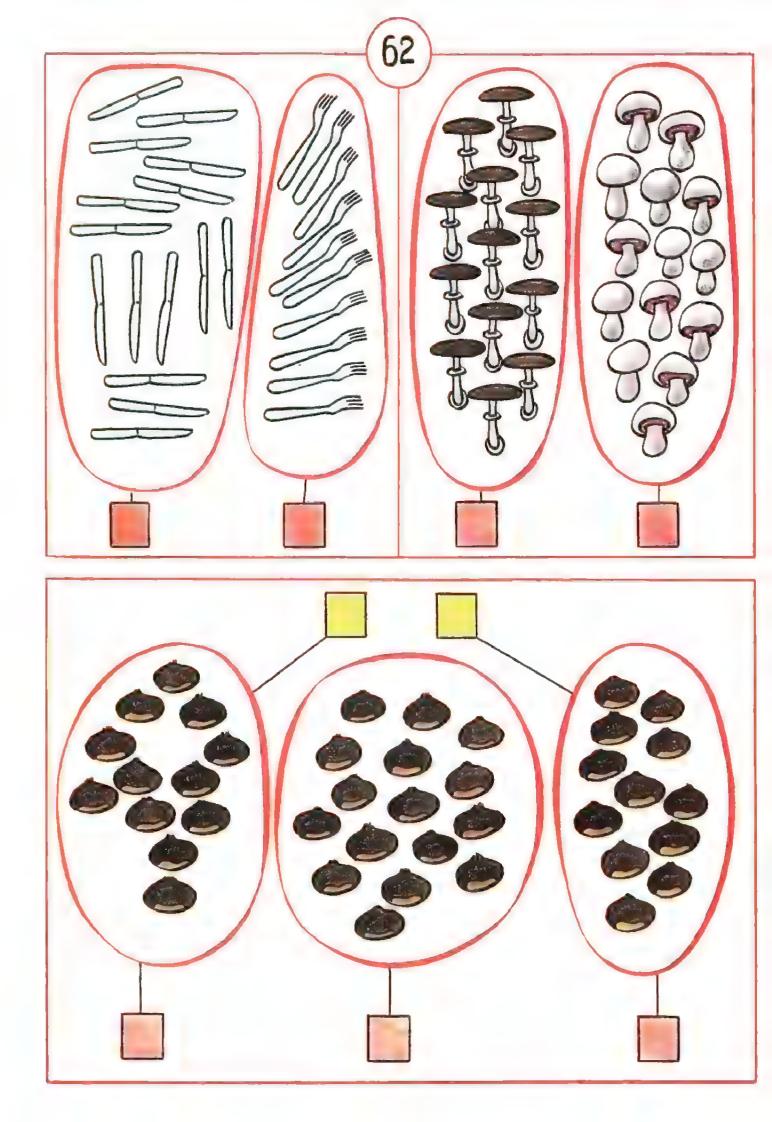


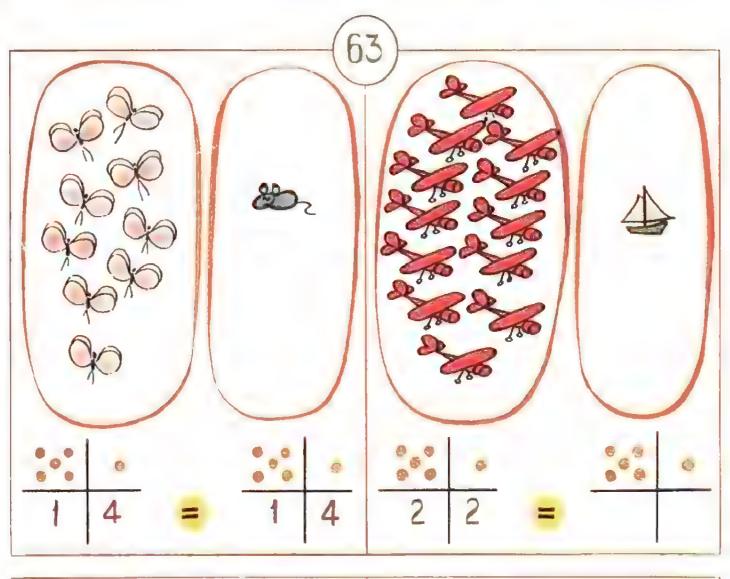


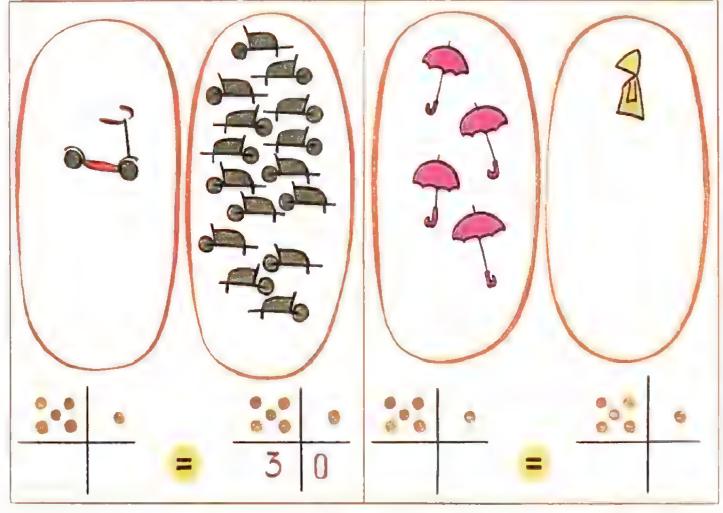


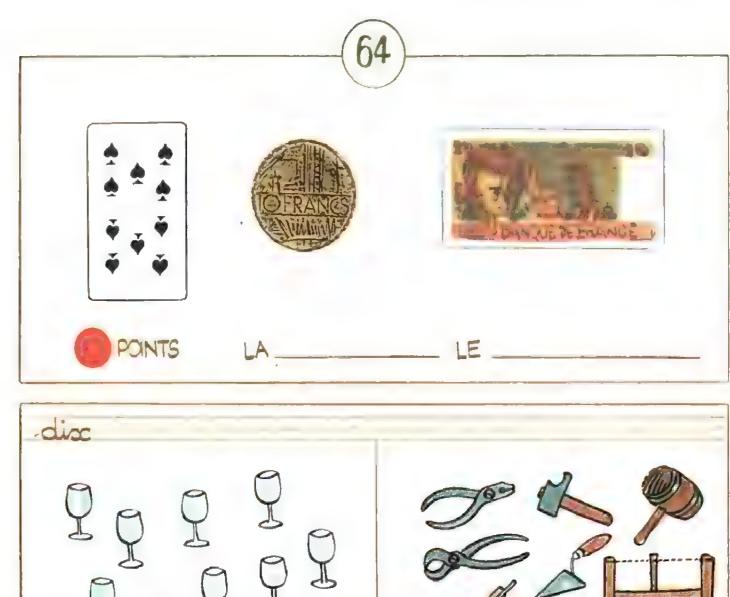


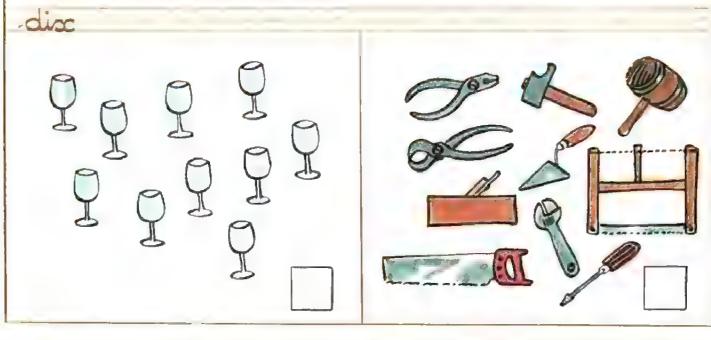


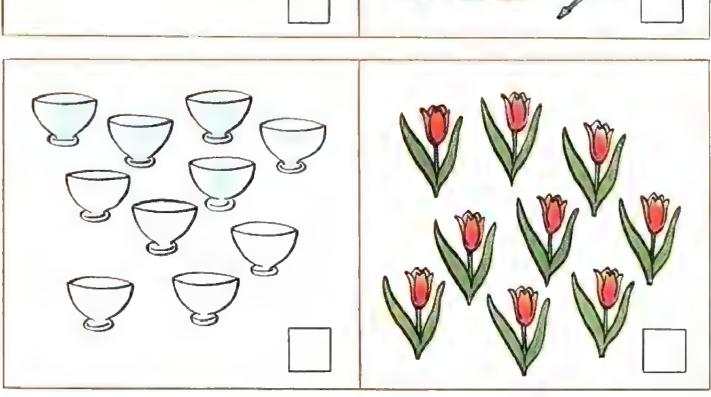


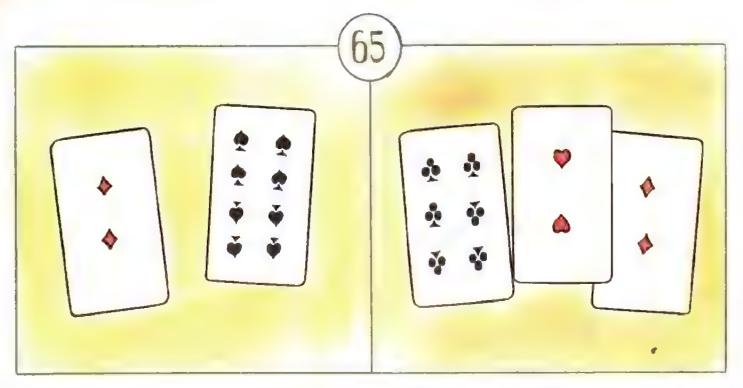


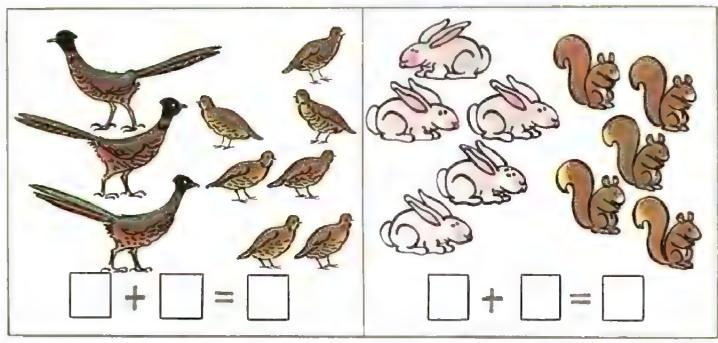


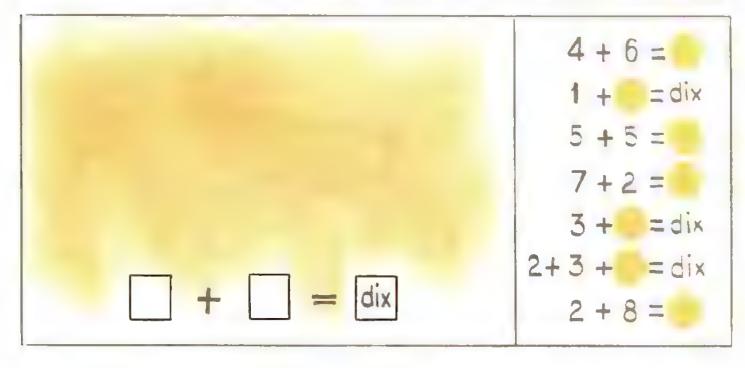


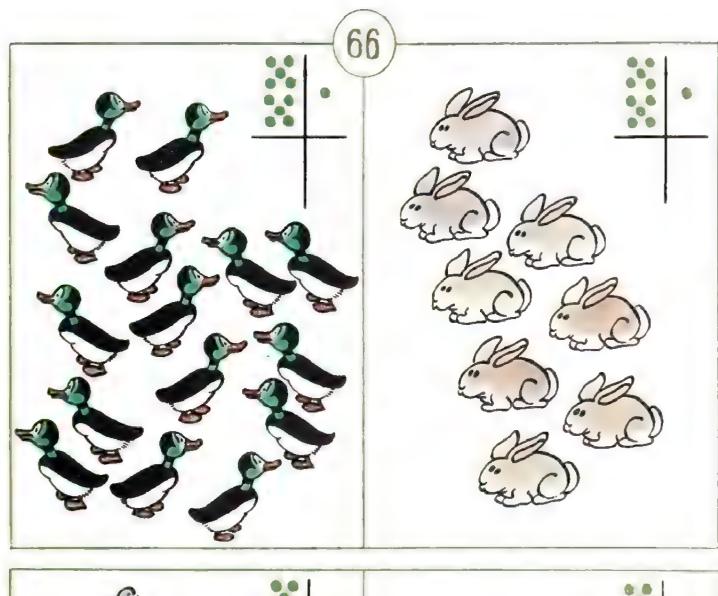


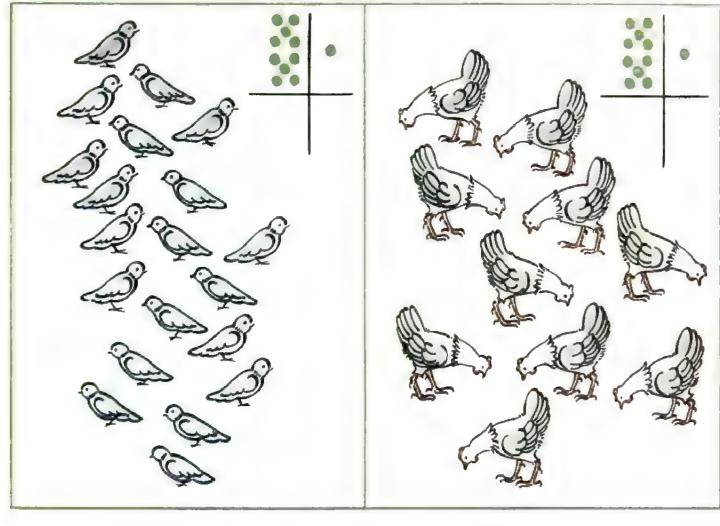




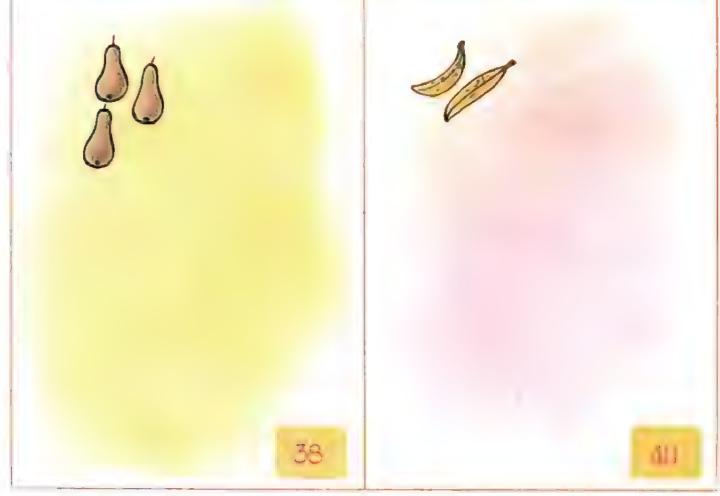


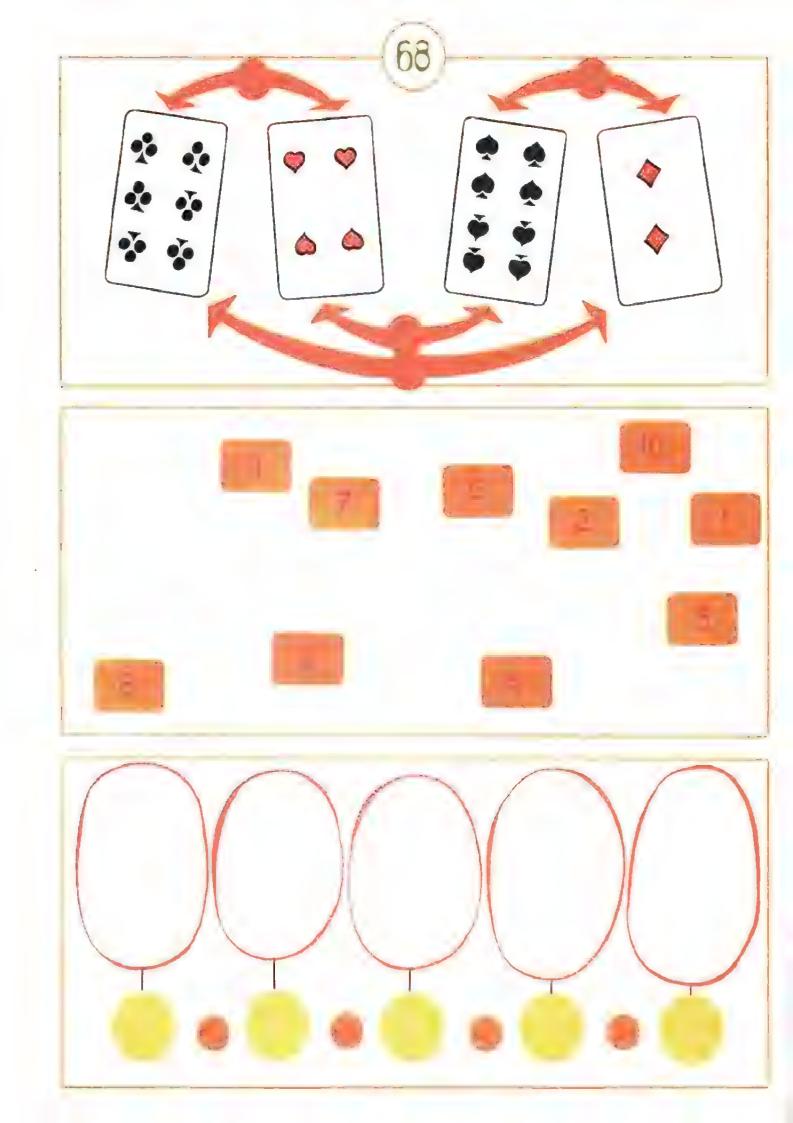


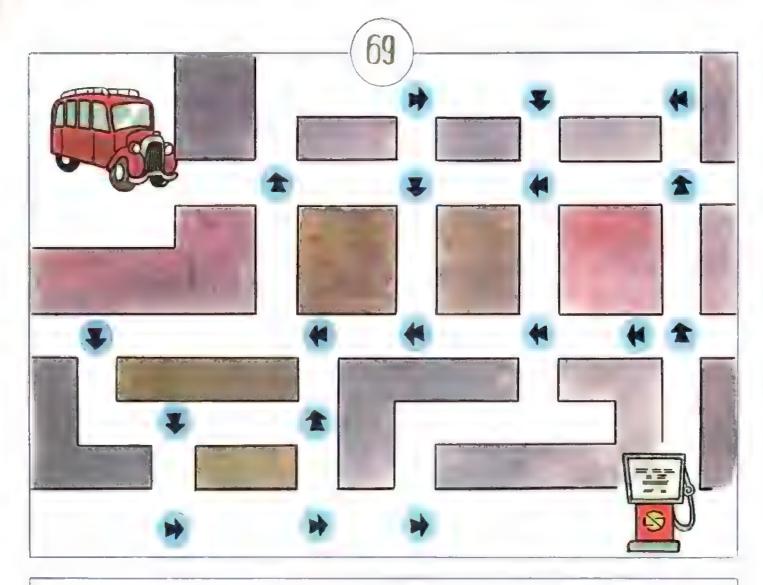


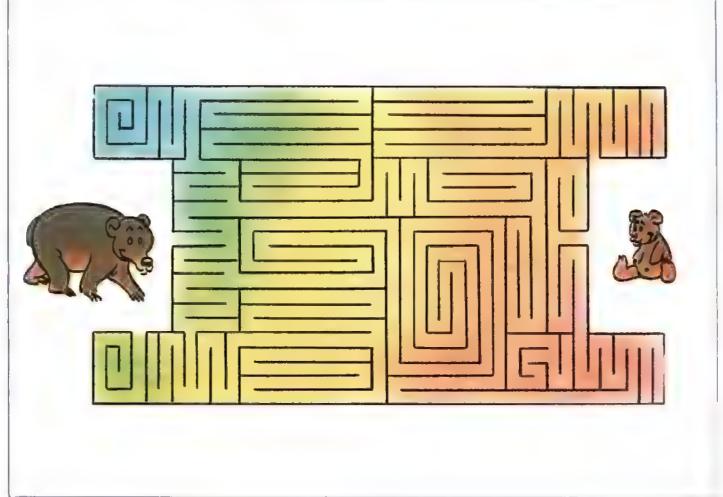


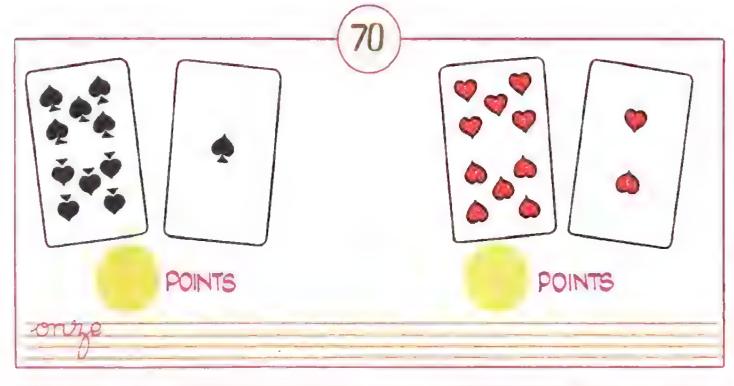


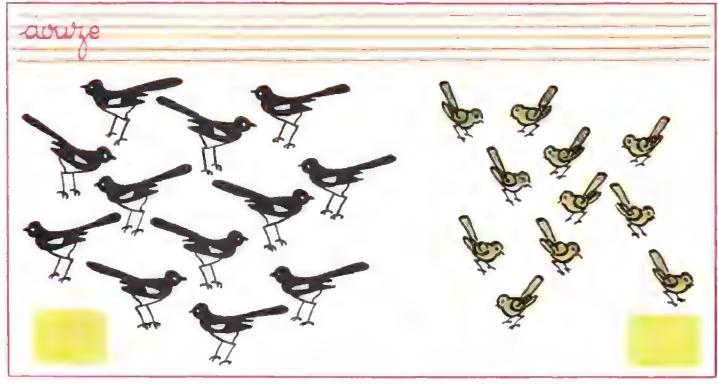


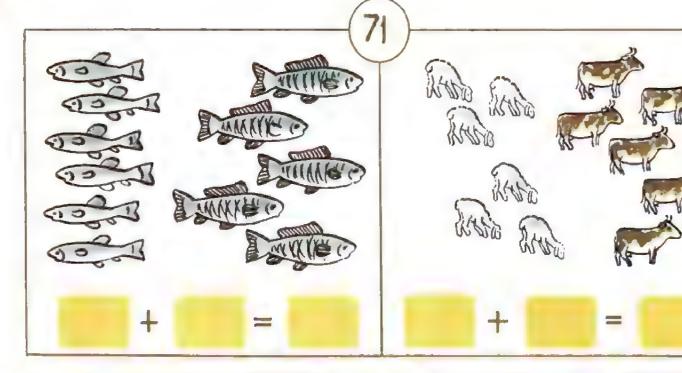


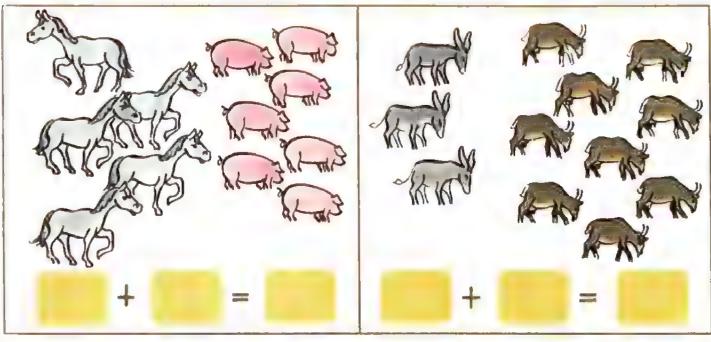


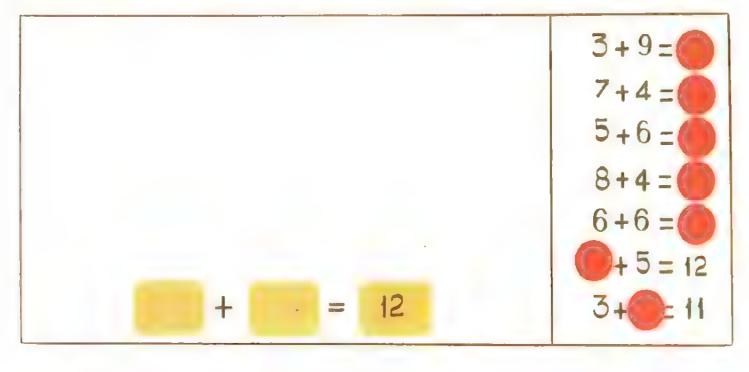


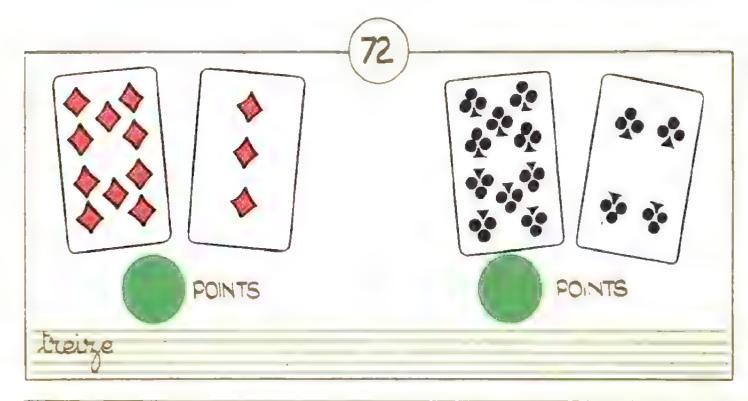


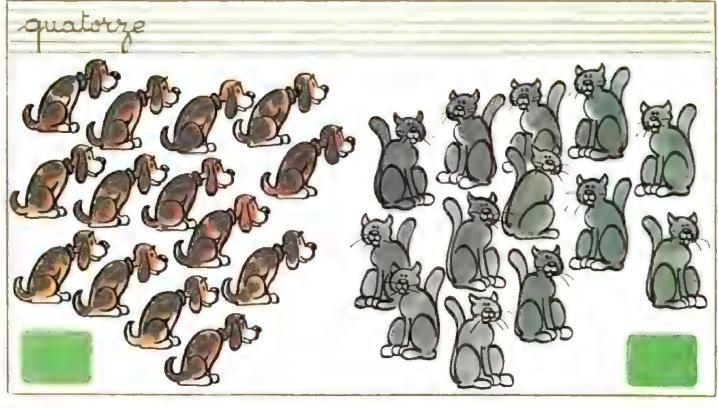


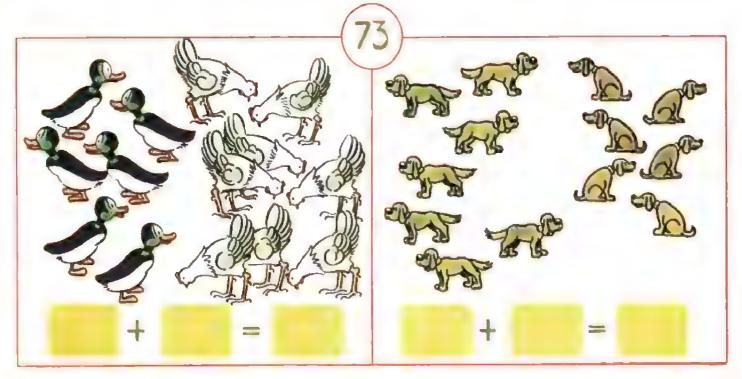


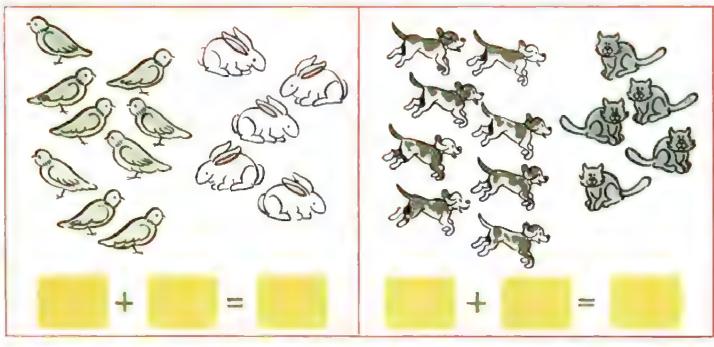


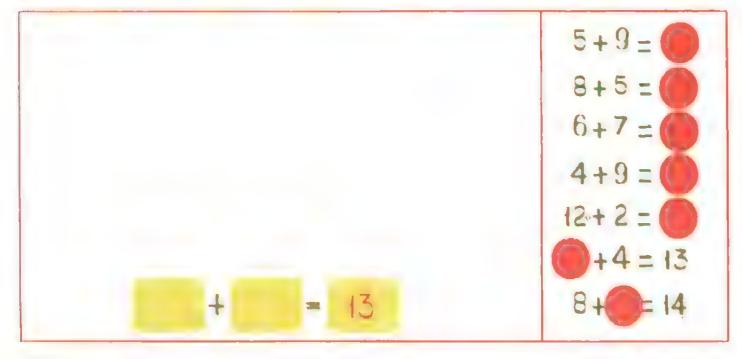


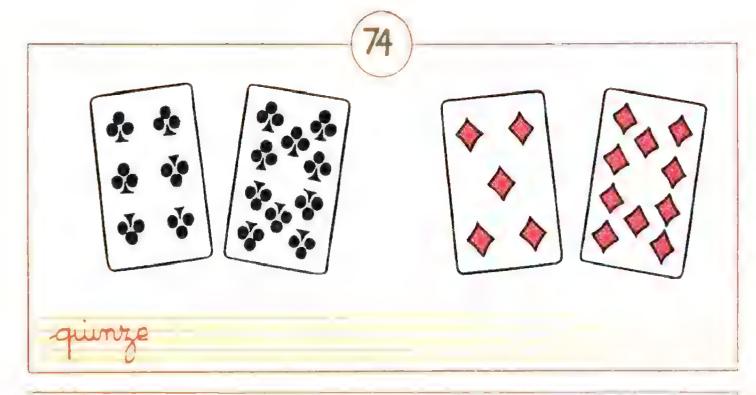


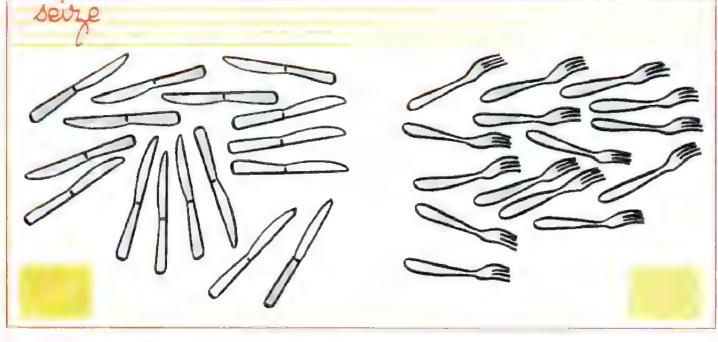


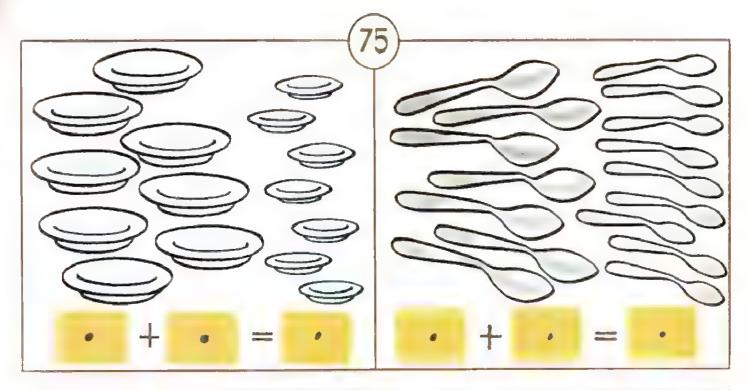


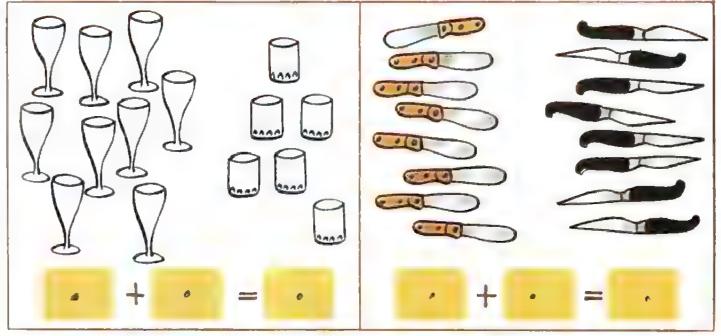












$$12 + 4 = 0$$

$$8 + 7 = 0$$

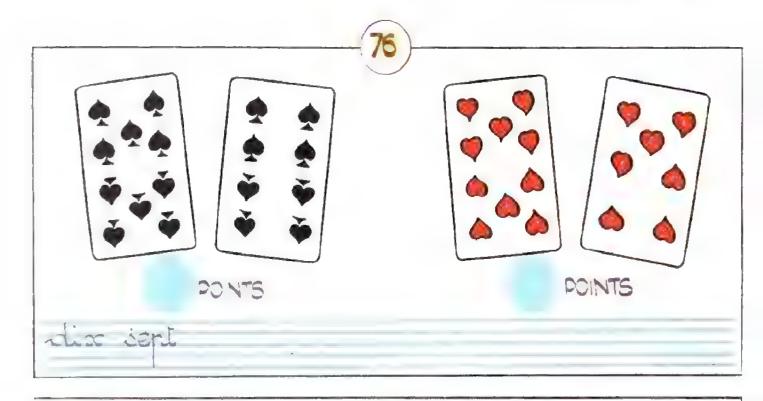
$$6 + 9 = 0$$

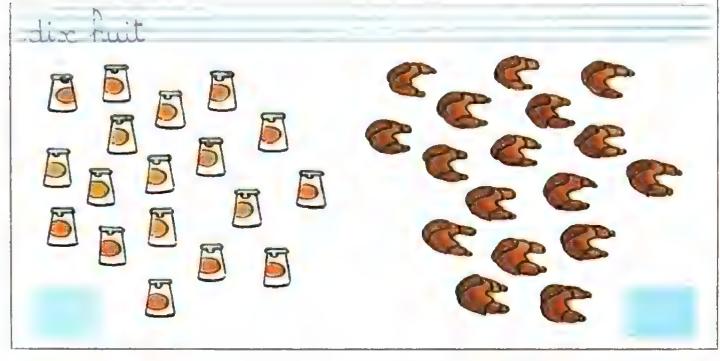
$$3 + 0 = 15$$

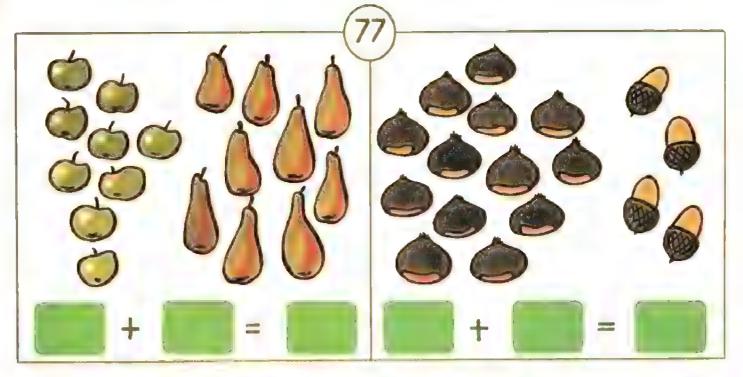
$$5 + 11 = 0$$

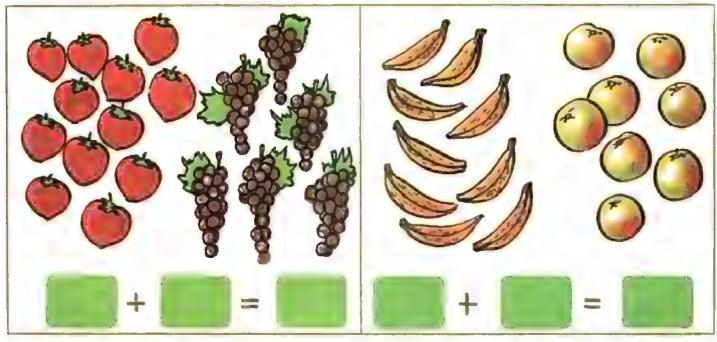
$$9 + 0 = 16$$

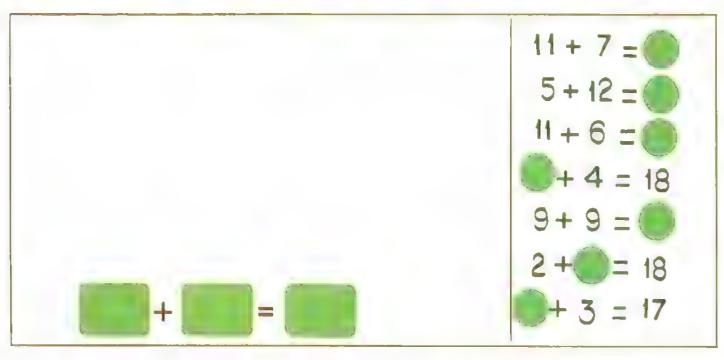
$$0 + 8 = 16$$

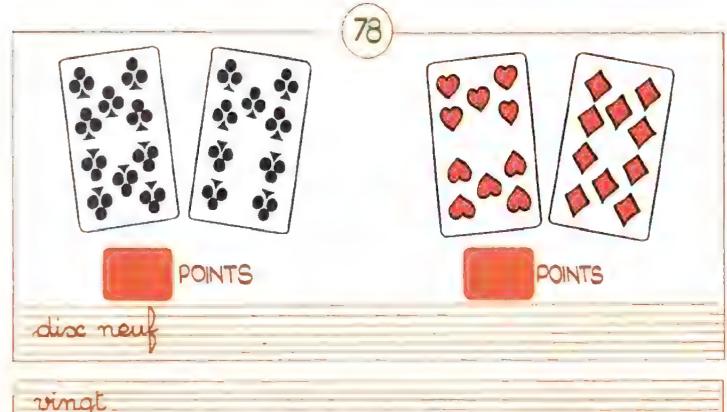




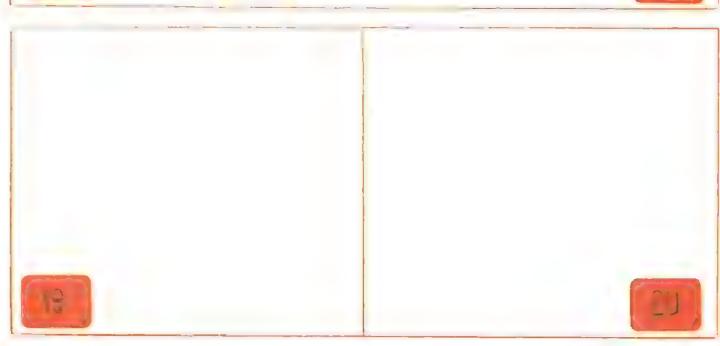


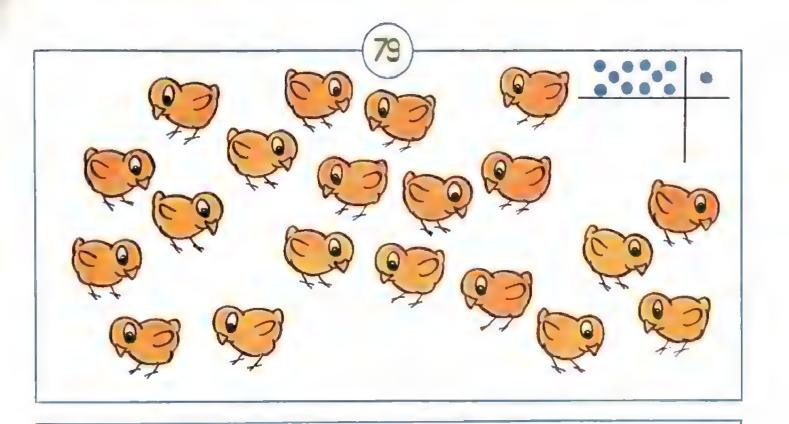




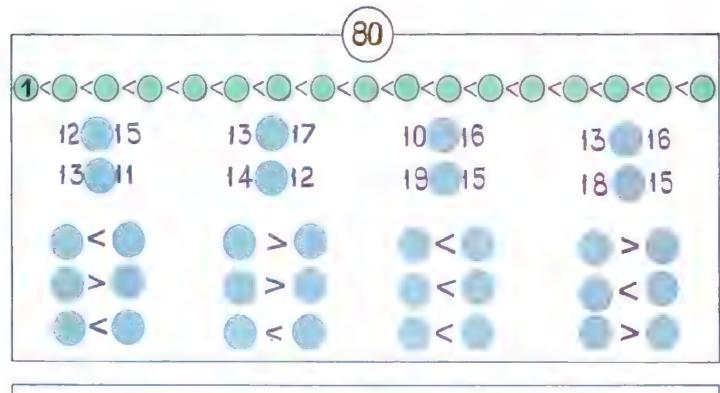


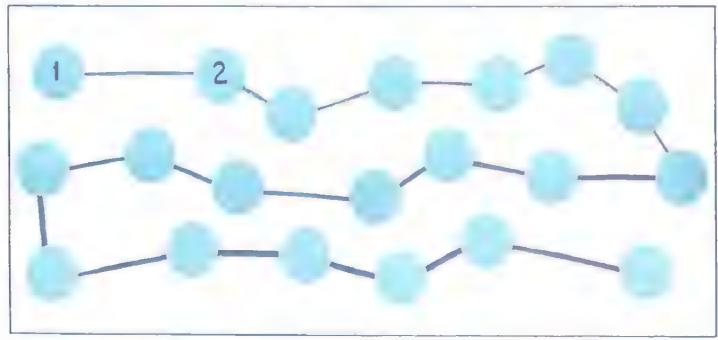


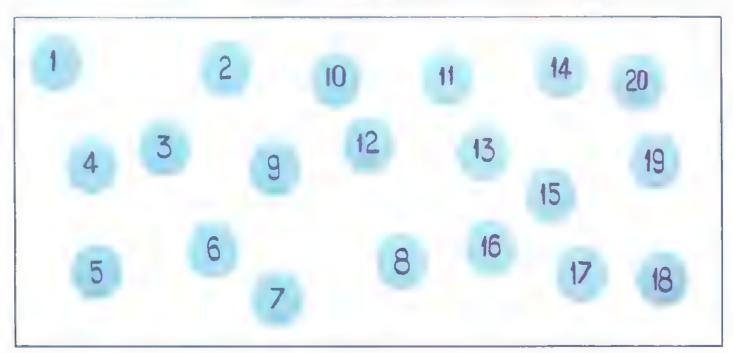


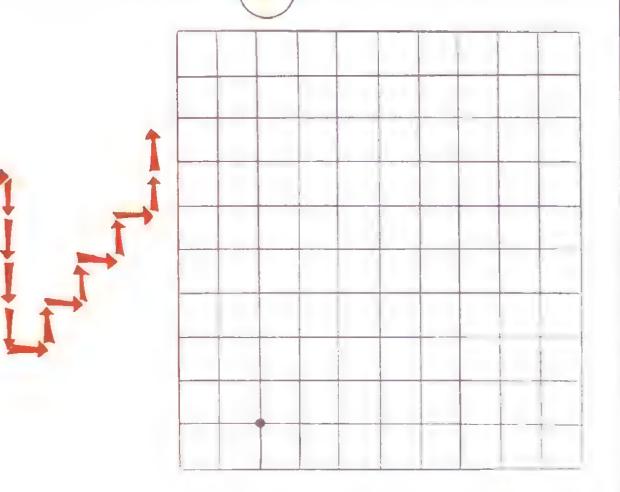


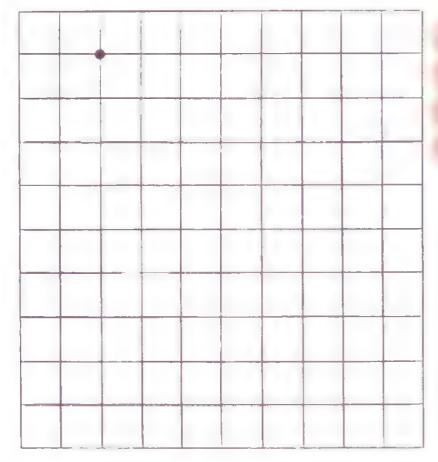
+	0	ı	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0					4						
1			3								
2									10		
3					7						
4		5					10				
5			7							14	
6	6							13			
7						12					
8				11							
9							15				,
10			12								20





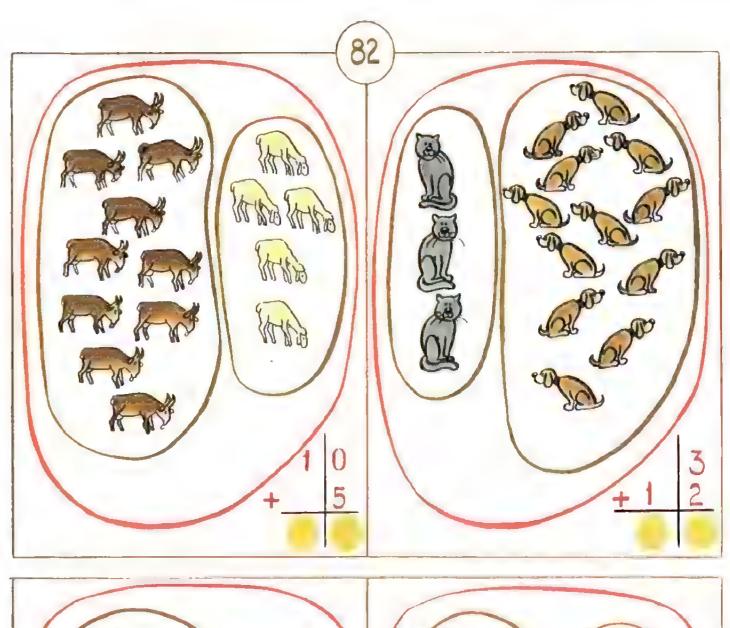


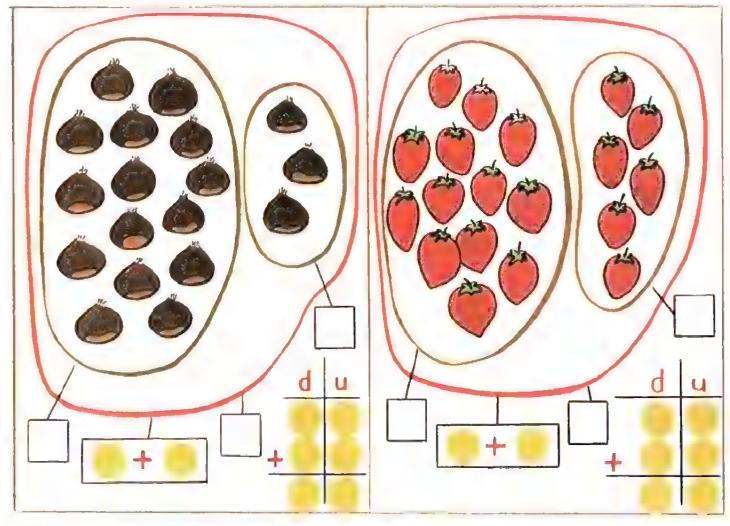


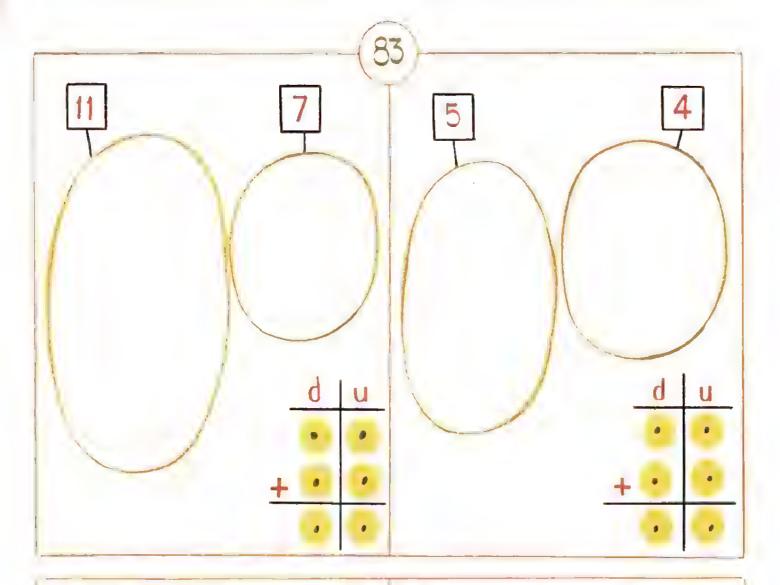


h = vers le haut b = vers le bas d = à droite g = à gauche

> bddbdbg bdbggbg hhgg

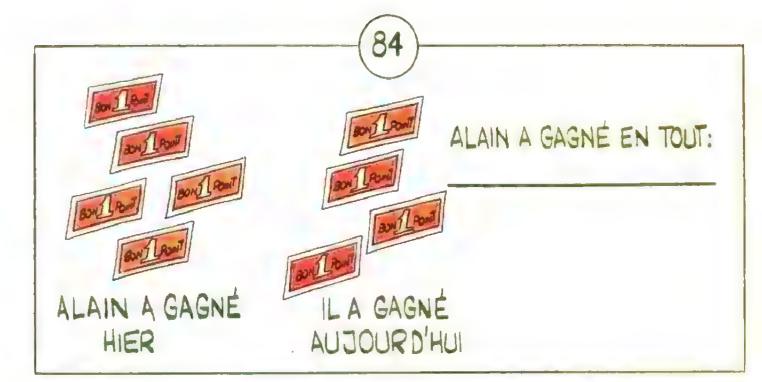


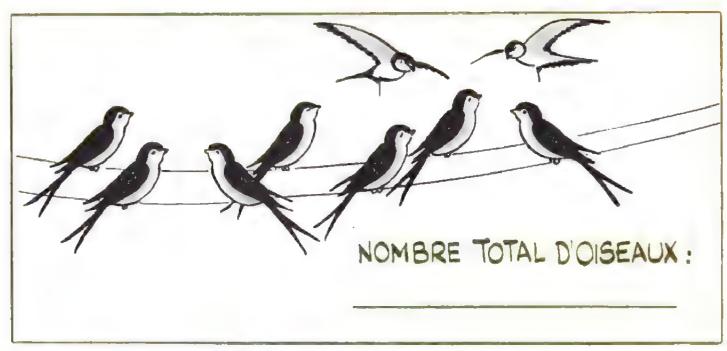


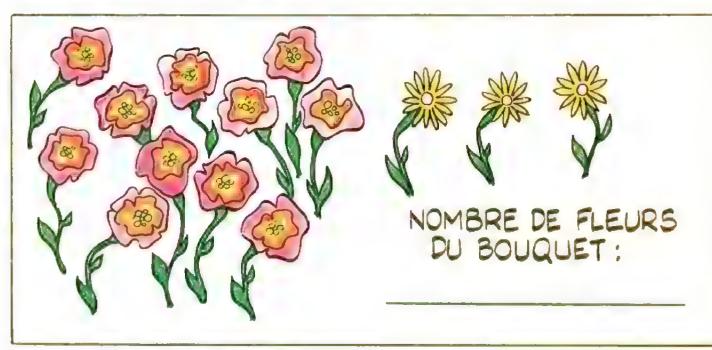


1 1	3
+ 4	+1 1
•	•
4	1 2
+1 0	+ 6
	•) (•)
1 0	1 5
+1 0	+ 4
	, , , , , ,

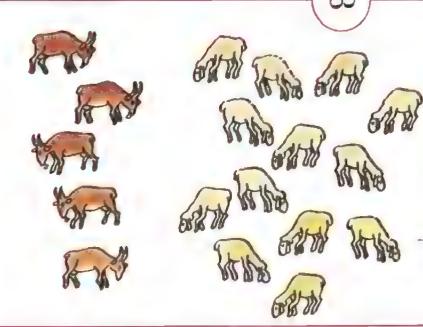
5 + 1 •	+ 4
1 8	1 7
2	00
+	+ 4
1 4	1 5
5	7
+	+
1 0	1 9











LE BERGER GARDE:





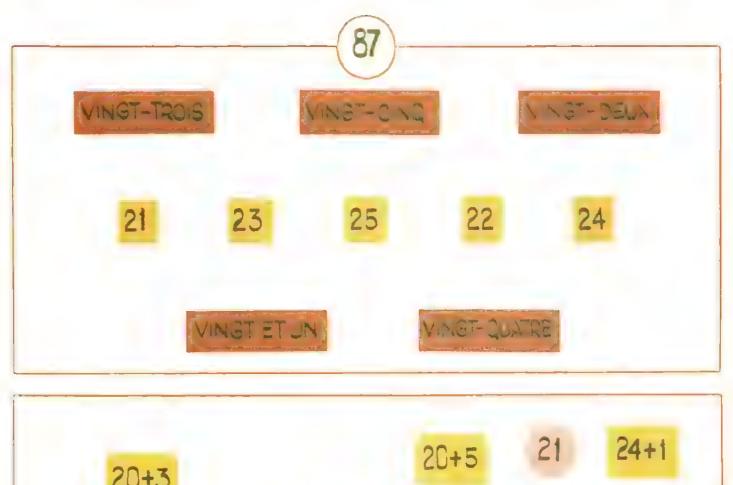


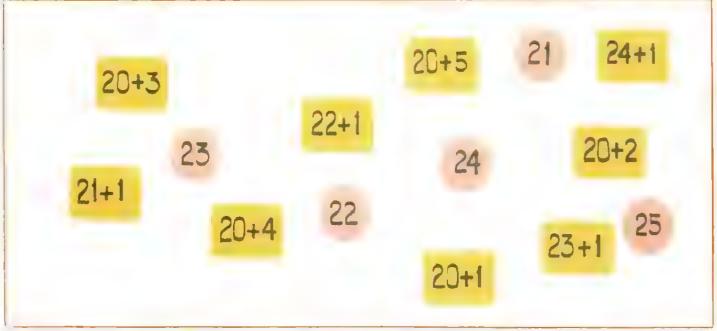


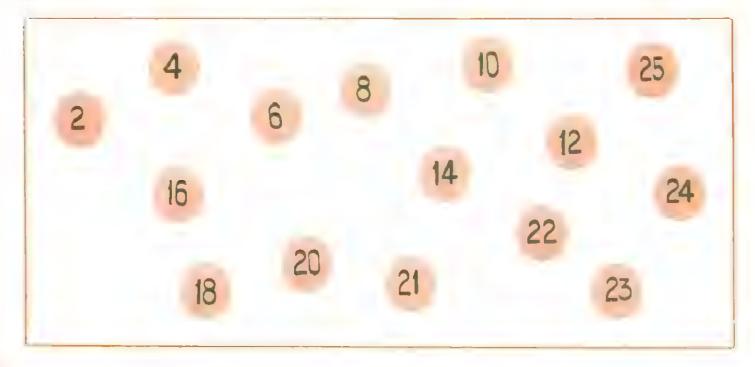
LA SOMME CONTENUE DANS LA TIRELIRE DE DAVID EST DE:



7		potential		The state of the s										
Salar	1	1	1	9	1									
-						Ē,	C	1		7				
				1			1							
Carporate I	A second		The state of the s			No. de Contraction		This do not be seen to						
)						Ballo Ballon III			1		,			
		l												
T Summarie		The Barbler 19-19 1												





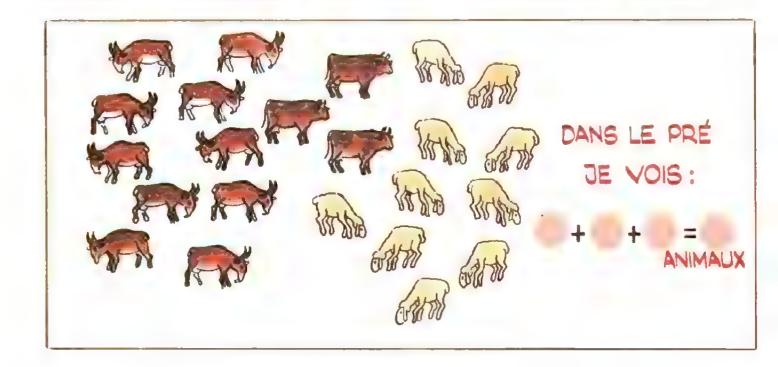


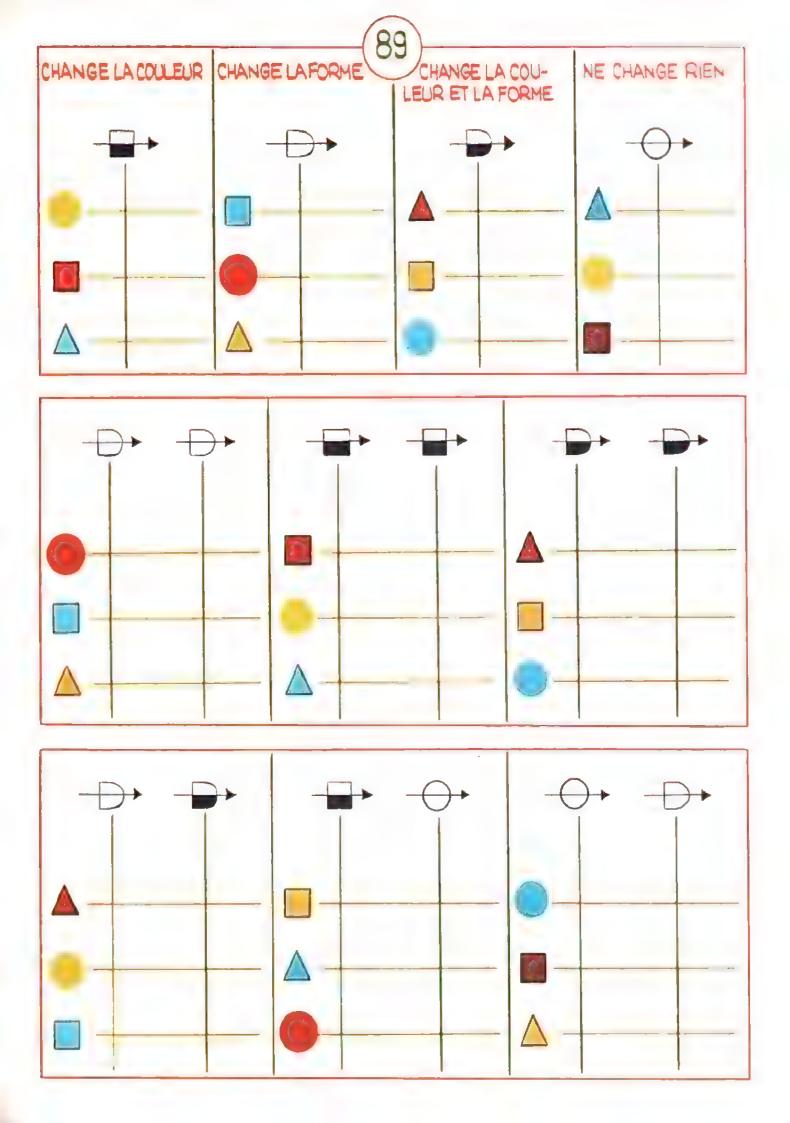






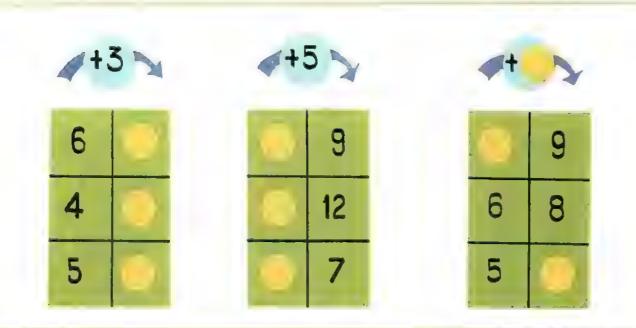


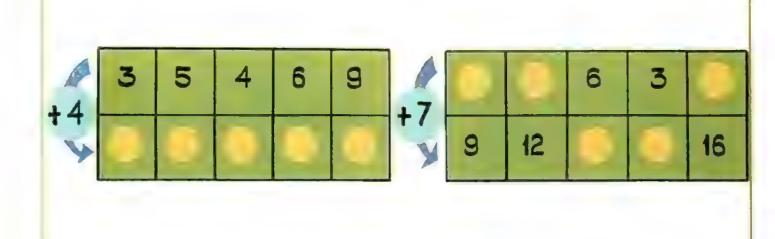


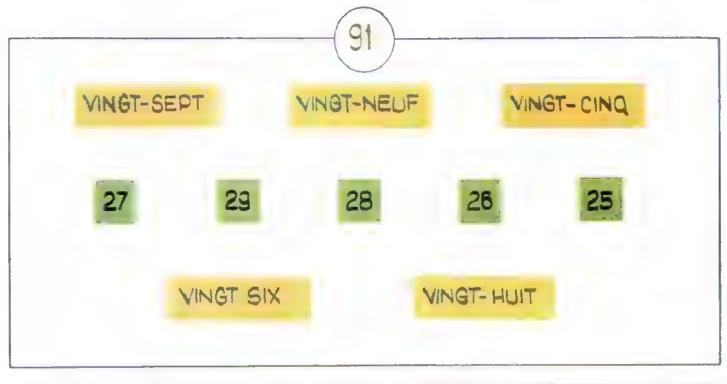


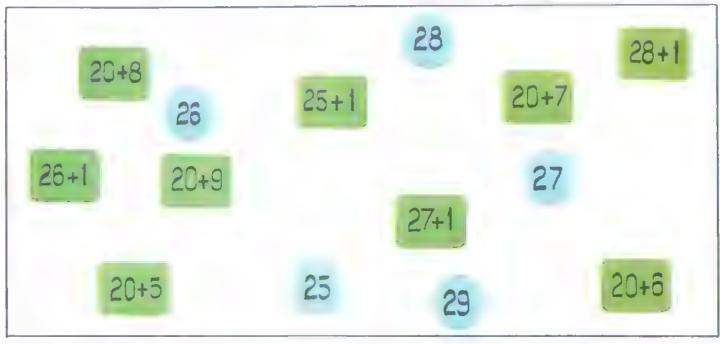
→ 6

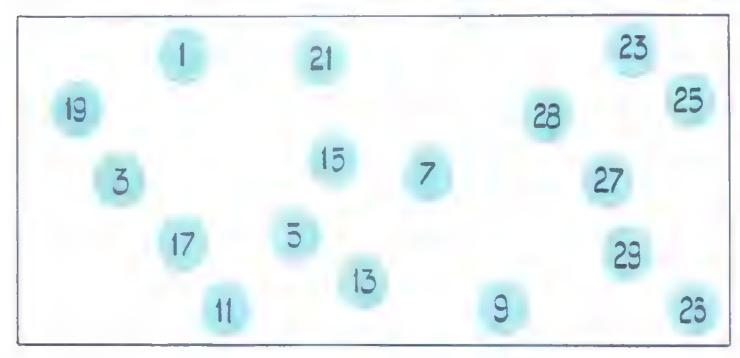
$$4 - +5 \rightarrow 5 \rightarrow 11 \rightarrow 11 \rightarrow 8$$





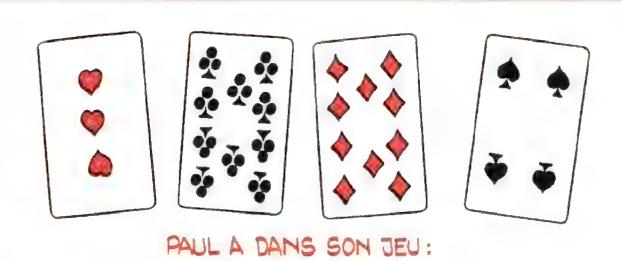








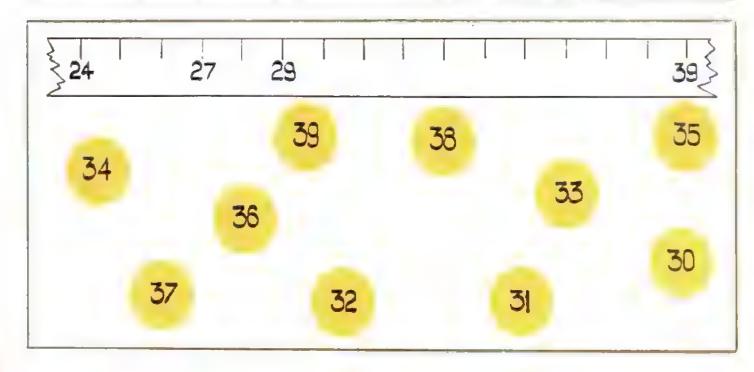




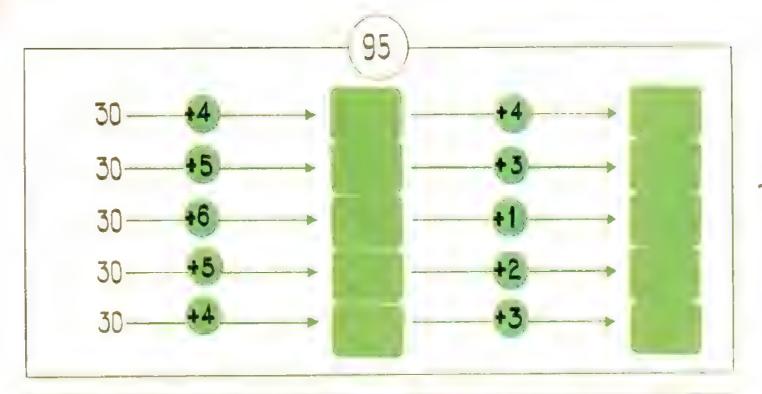
POINTS

30	35
31	36
32	37
33	38
34	39

TRENTE - DEUX	32	3 DIZAINES ET 2 UNITÉS	32=30+2
TRENTE ET UN			
			37 = 30+7
	34		
TRENTE-HUIT			
			39 = 30+9
		3 DIZAINES ET 6 UNITÉS	



30+4 33+3 32+2 30+6 30+9 30+8 30+8



L'ÉPICIER A VENDU 17 PAQUETS DE

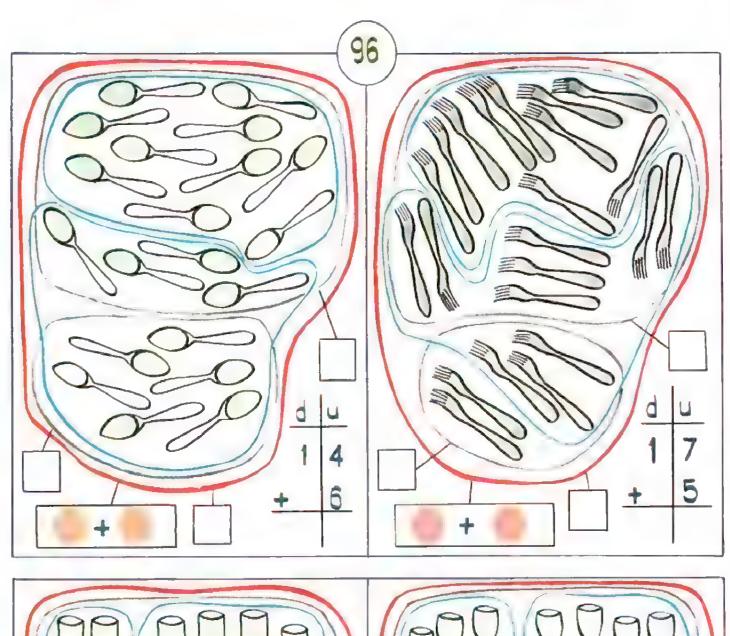


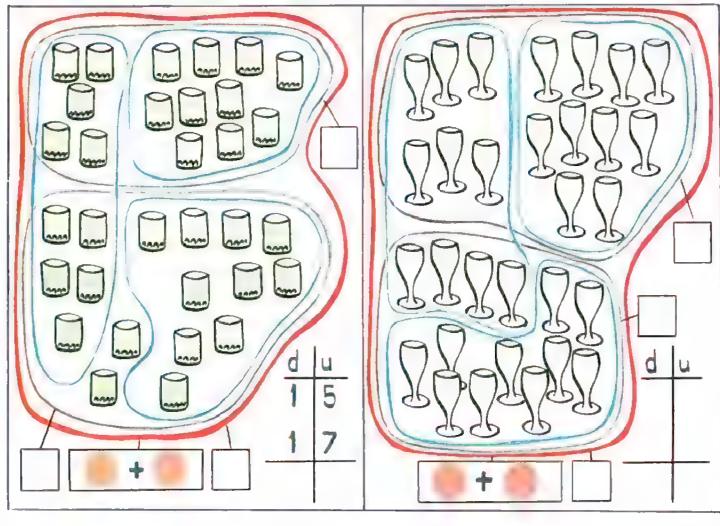
LE MATIN

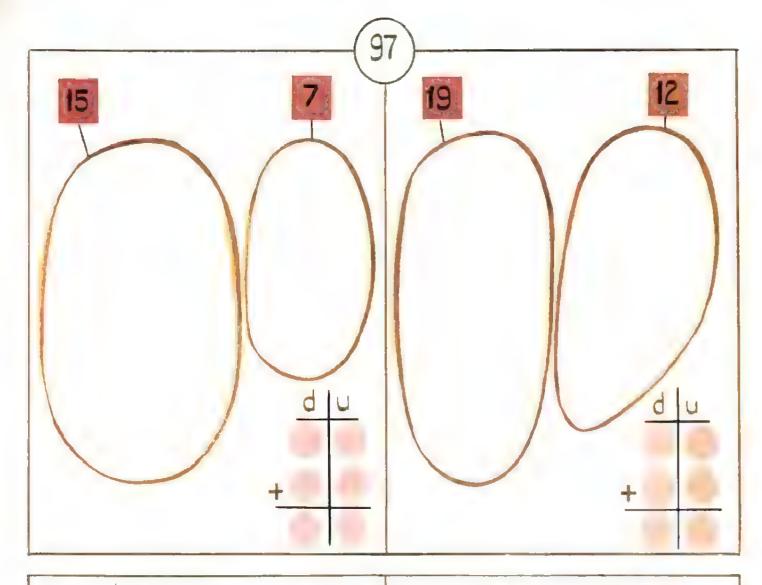
ET 12 L'APRÈS MIDI . COMBIEN EN A-T-IL VENDU

EN TOUT :





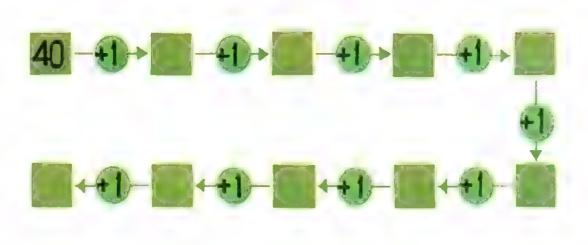




1 3	9
+18	+15
W 8	0.0
7	1 7
+ 1 6	+ 9
0.0	0.0
1 5	1 5
+ 1 5	+ 7
(4)	

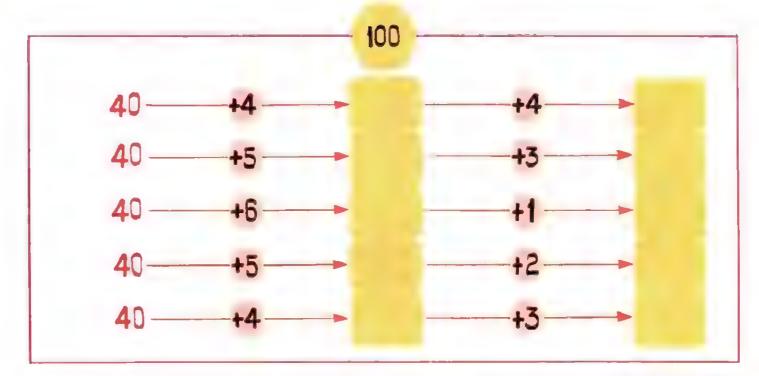
QUARANTE-SEPT	47	4 DIZAINES ET 7 UNITÉS	47 = 40 + 7
	45		
			49 = 40+9
QUARANTE - QUATRE			
			42 = 40+2
		4 DIZAINES ET 6 UNITES	
	43		

0.2.4.6	20	.30
1.3.5.7		31.

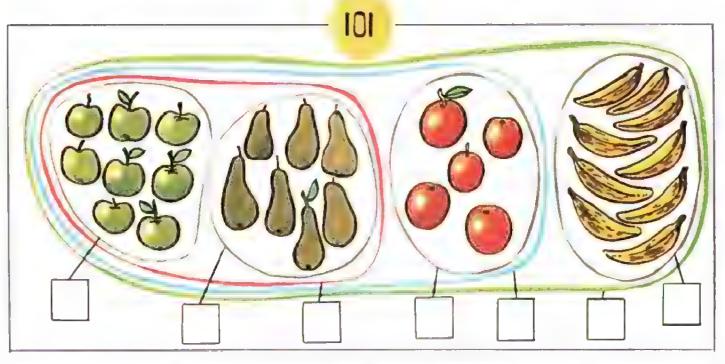


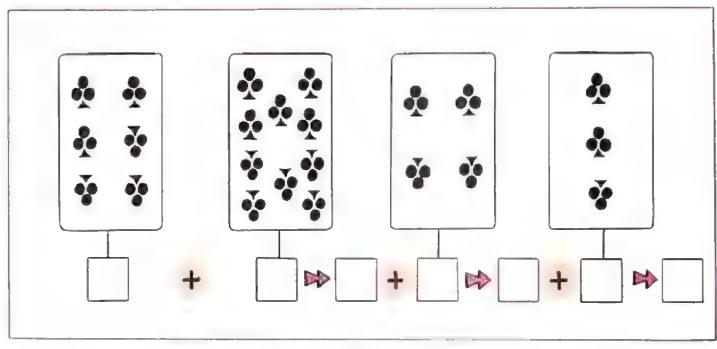
40+4 43+3 40+6 40+6 40+8 40+8 40+7 40+9 41+4 40+3

$$45 = 42 + 0 = 43 + 0 = 0 + 41 = 44 + 0$$
 $47 = 0 + 42 = 0 + 41 = 43 + 0 = 0 + 45$
 $46 = 41 + 0 = 44 + 0 = 42 + 0 = 43 + 0$
 $49 = 43 + 0 = 42 + 0 = 47 + 0 = 41 + 0$
 $44 = 0 + 41 = 0 + 43 = 42 + 0 = 40 + 0$
 $48 = 46 + 0 = 41 + 0 = 43 + 0 = 42 + 0$



PIERRE A 23 FRANCS. PAPA LUI DONNE 15 FRANCS
ET TONTON 5 FRANCS. COMBIEN A-T-IL MAINTENANT?
FRANCS.







GUY COLLECTIONNE LES



ILA 31 TIMBRES FRANCAIS

SUISSES 8

ESPAGNOL5

COMBIEN EN AT-IL ENTOUT?



DAVID COMPTE LES



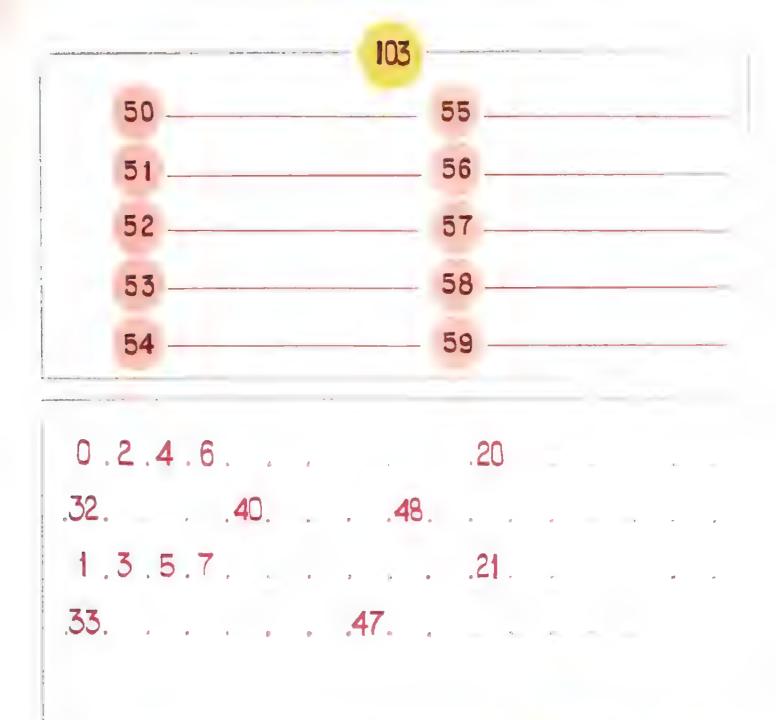
SUR LE PARC

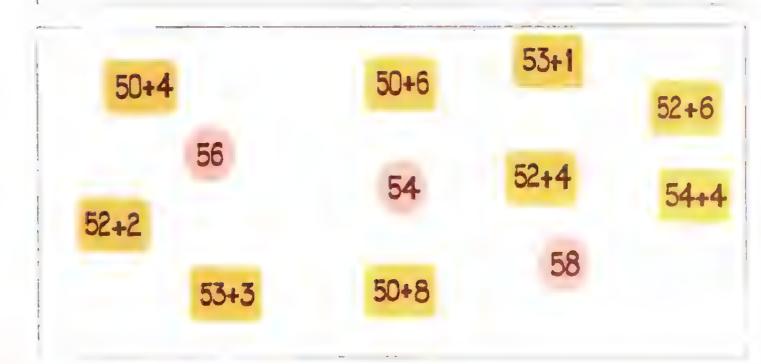
IL VOIT 11 RENAULT 8 CITROEN 7 PEUGEOT

9 SIMCA 6 FIAT

COMBIEN Y A-T-IL DE VOITURES?

AMAN COMMANDE D'APRÈS UN CATALOGUE UNE BLOUSE À 22 FRANCS, UN COLLANT À 12 FRANCS ET UN SOUS PULL À 14 FRANCS QUELLE SOMME ÉCRIRA-T-ELLE SUR LE CHÈQUE?





				104			
50		+5	->		+3-	->	
50	B-Black	+6)					
50	-	+5			(+2)		
50	-	+4	>		+3		
50	-	+2)	->		+4		
							_

CINQUANTE-SIX	56	5 DIZAINES ET 6 UNITÉS	56=50+6
CINQUANTE-TROIS			
			52 = 50+2
	58		
		5 DIZAINES ET 7 UNITÉS	
			54 = 50+4
	59		

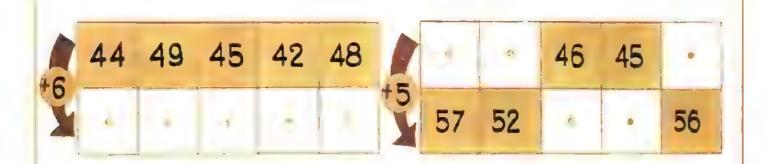


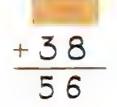
A LA MÊME VALEUR QUE

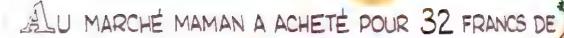
LE BILLET DE 50 FRANCS













POUR 27 FRANCS DE

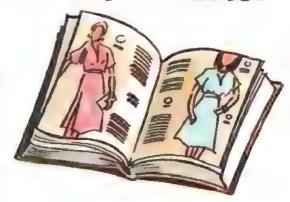


COMBIEN A-T-ELLE DÉPENSE?

JE DESSINE CETTE SOMME



DANS UN CATALOGUE



CLAIRE A VU UNE JUPE À 46 FRANCS ET UNE AUTRE QUI VAUT 9 FRANCS DE PLUS. QUEL EST SON PRIX ?

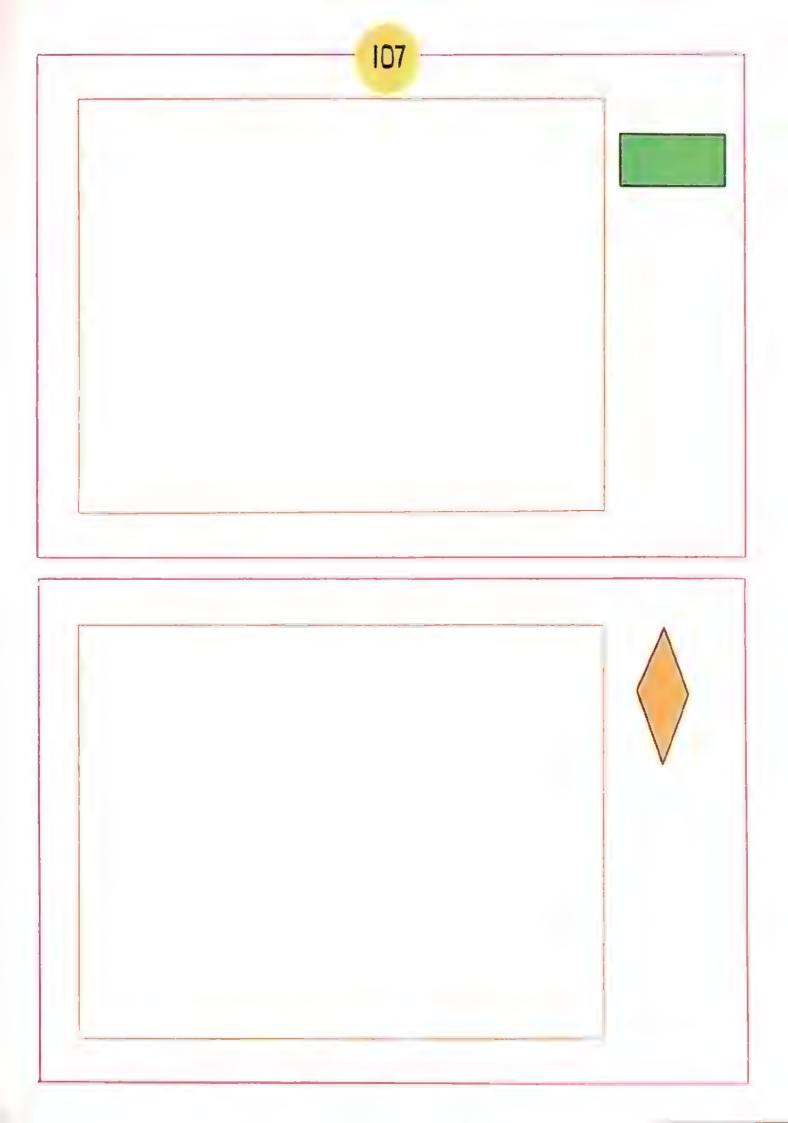
JE DESSINE CETTE SOMME

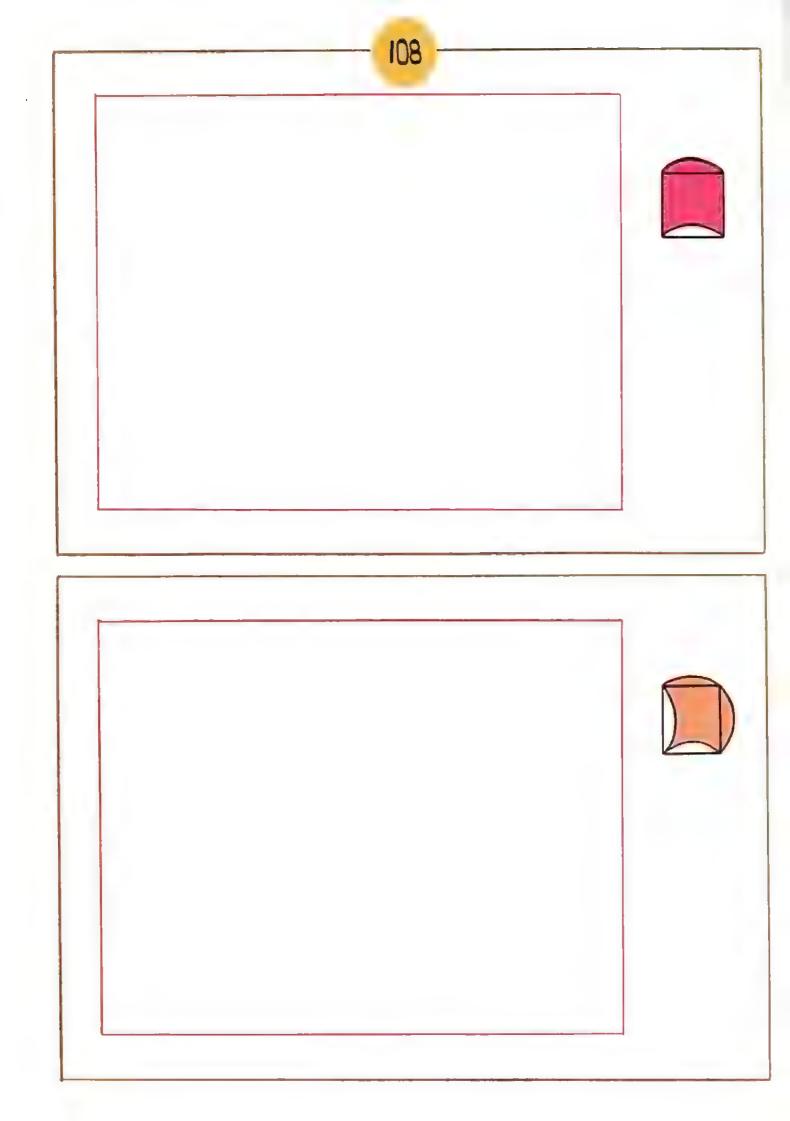


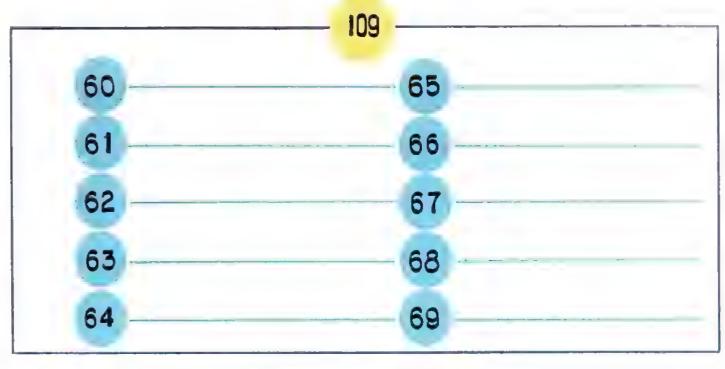
ALAIN A 39 IMAGES DE FOOTBALL



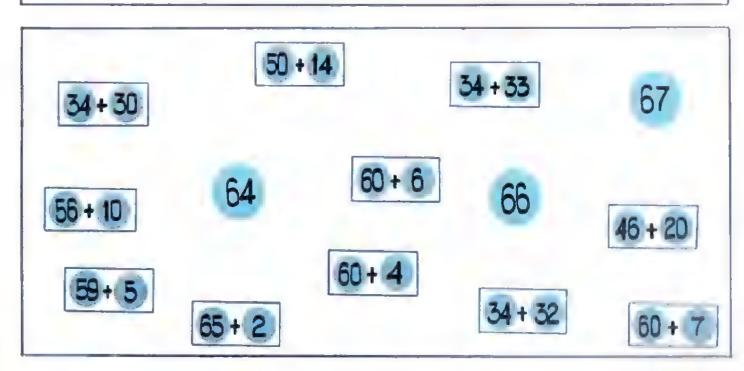
FRIC LUI EN DONNE 9 ET HERVE 7 COMBIEN EN A-T-IL MAINTENANT?

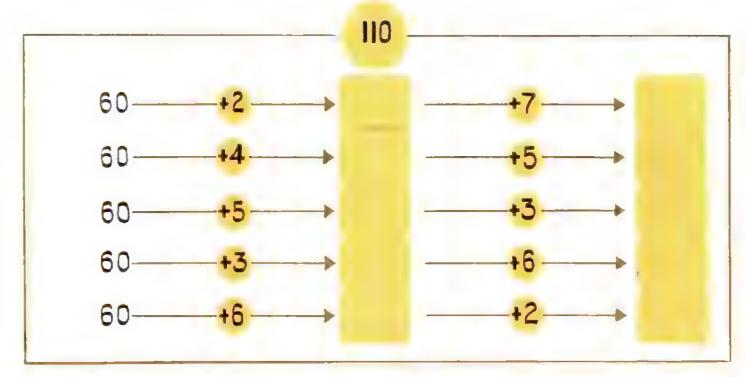


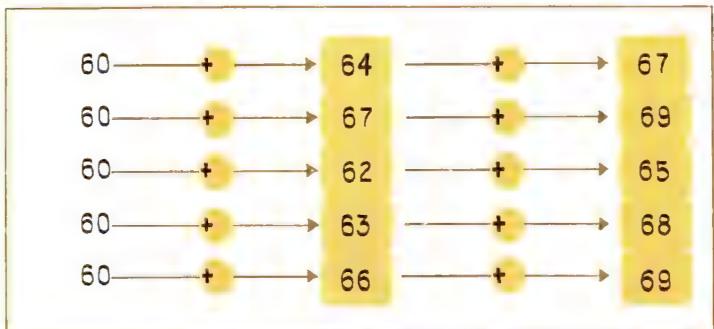




0.515.	٠	٠		•					٠	•	4
0.2.4.6.	•		•			•	•	•		•	.30.
.34	•	•	•		•		٠	•	•	. 6	2.
• • •											
1.3.5.7.	•	•	•			•	•	•			.31.
33	•	•	•	٠	•	•	•	•	•	•	.63.

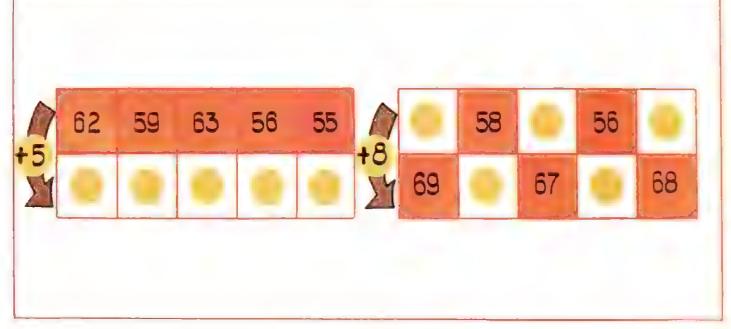


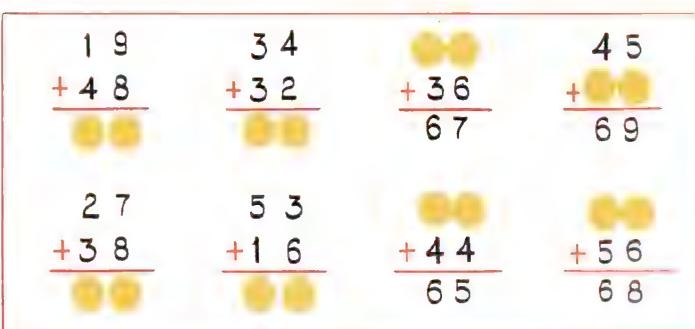




SOIXANTE - TROIS	63	6 DIZAINES ET 3 UNITES	63 = 60 + 3
		5 DIZAINES ET 8 UNITÉS	
			66 = 60+6
	67		
			64 = 60+4
	69		
SOIXANTE-DEUX			

$$60+6$$
 $34+22$ $23+45$ $40+28$ $57+10$ $40+17$ $52+12$ $46+23$ $34+31$ $46+20$ $43+22$ $53+12$ $42+23$ $24+42$ $27+41$ $52+12$





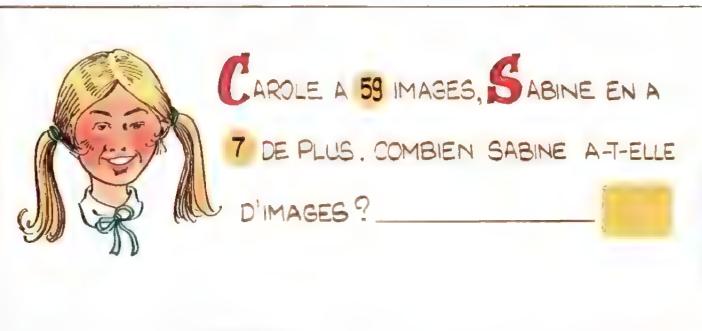


IL Y A 36 LOGEMENTS ET

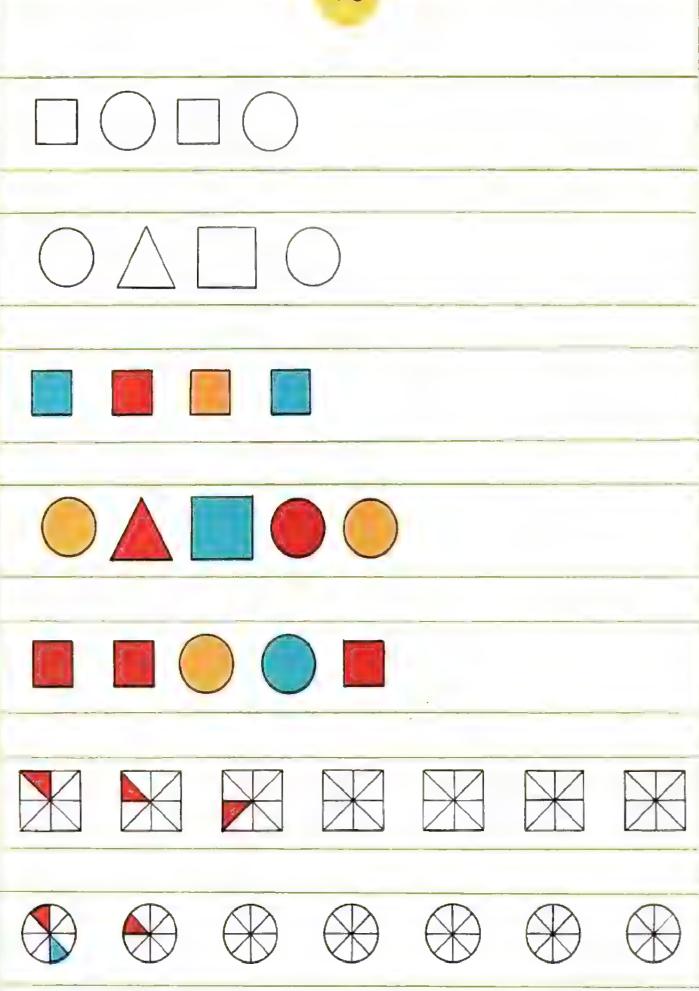
32 DANS UN AUTRE QUEL

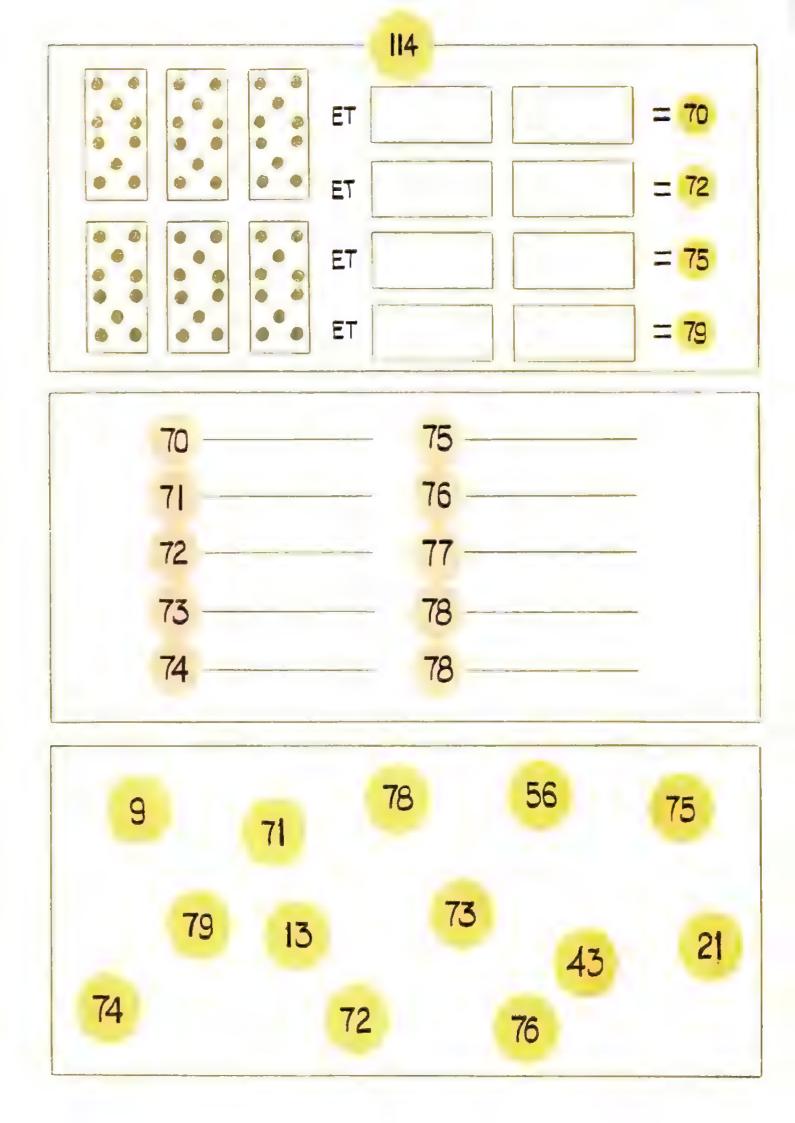
EST LE NOMBRE TOTAL DE

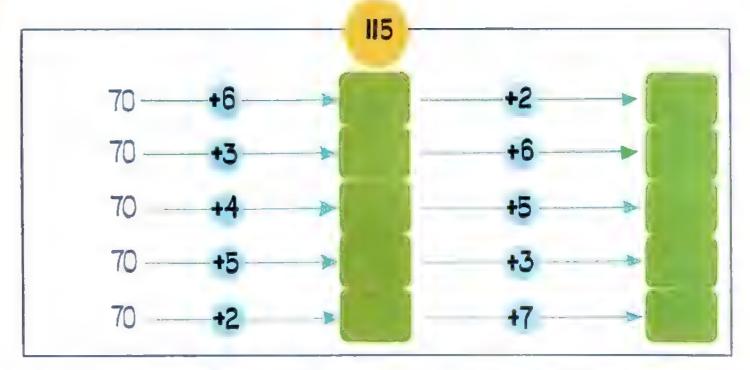
LOGEMENTS?

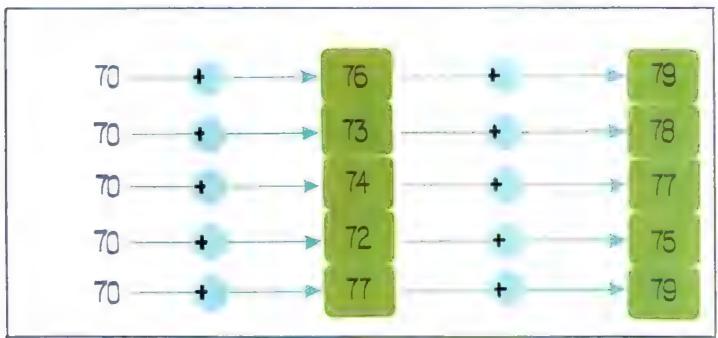






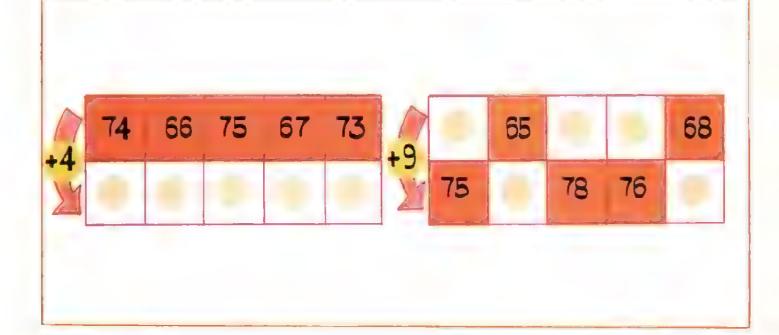




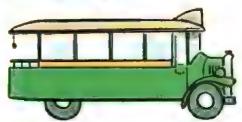


SDIXANTE-DOUZE	72	7 DIZAINES ET 2 UNITES	72 = 70+2
			74 = 70+4
	71		
	*	7 DIZAINES ET 3 UNITES	
SOIXANTE-SEIZE			
	75		
			78 = 70+8

> 00 < 00 =







_ A S PLACES ASSISES ET 18 DEBOUT.

COMBEN DE VOYAGELRS POURRA-T-L

TRANSPORTER S





DANS LA CAVE.

LEN ACHÈTE 29

COMBEN Y A-T-IL DE BOUTEILLES À LA CAVE ?



MURIELA 55 FRANCS DANS SA



TONTON LUI DONNE 15 FRANCES





COMBIEN A -T-ELE MAINTENANT?



DANS LA COUR DE LA FERME DIDIER A COMPTÉ







COMBIEN A-T- IL COMPTÉ D'OISEAUX?

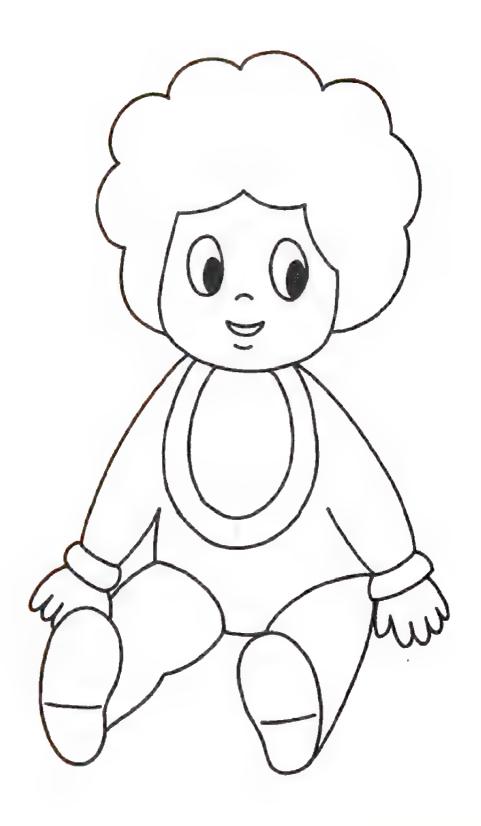


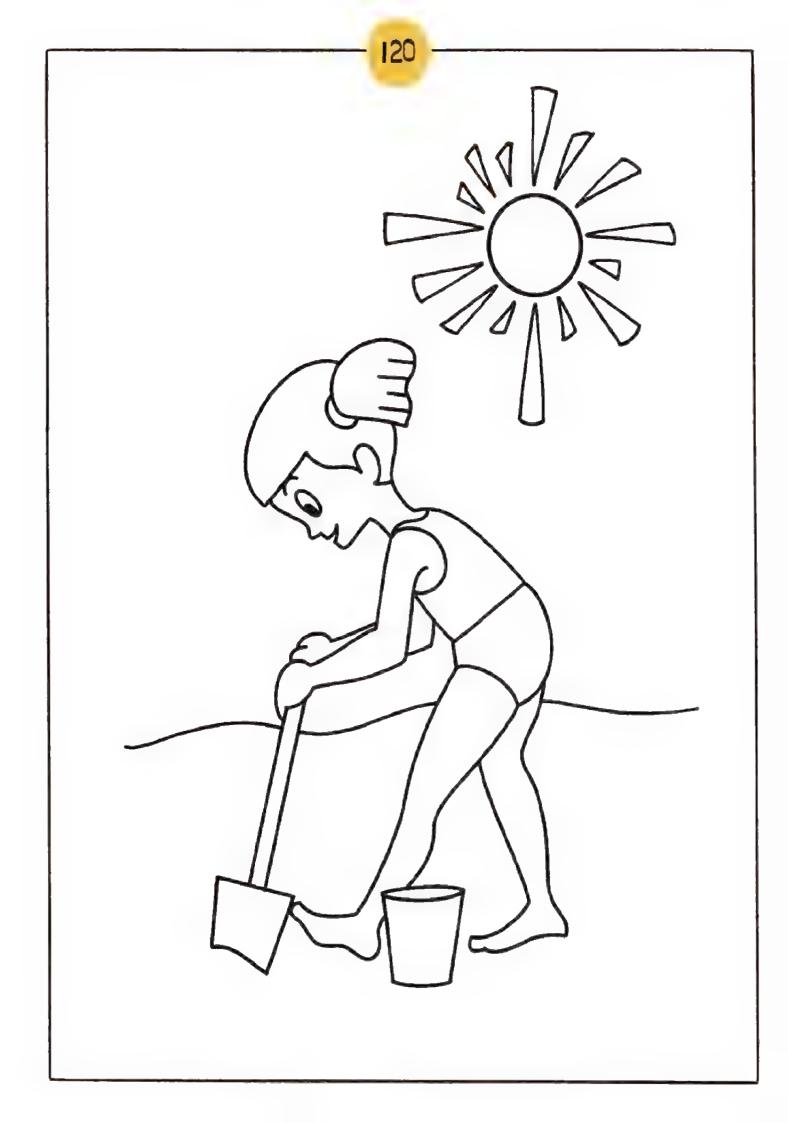


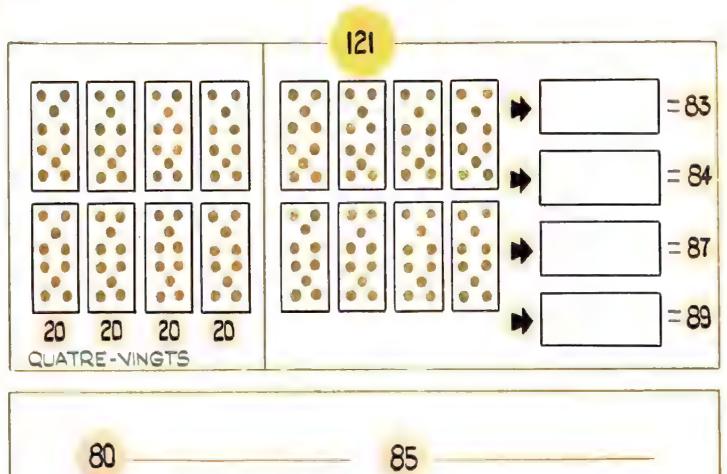
HIER, IL Y EN AVAIT 60

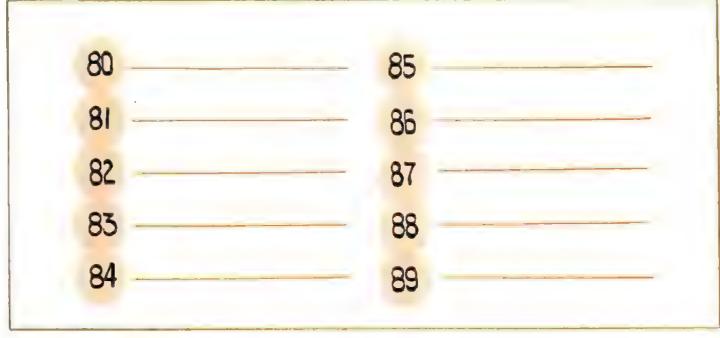
COMBIEN ONT FLEURI CETTE NUIT?

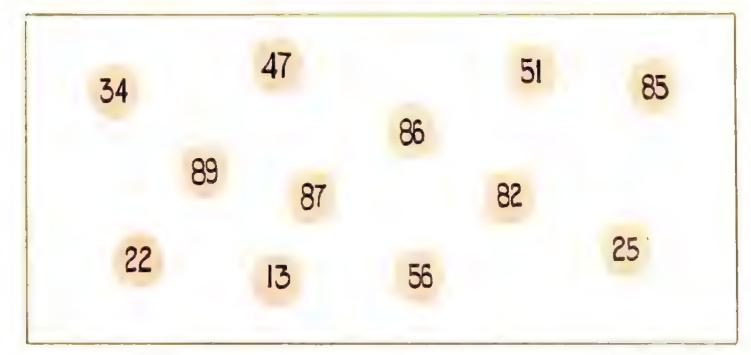
$$41 + 13 + 24 = 78$$

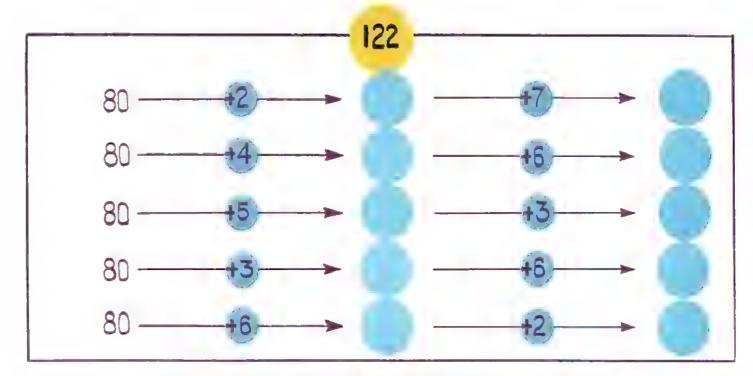








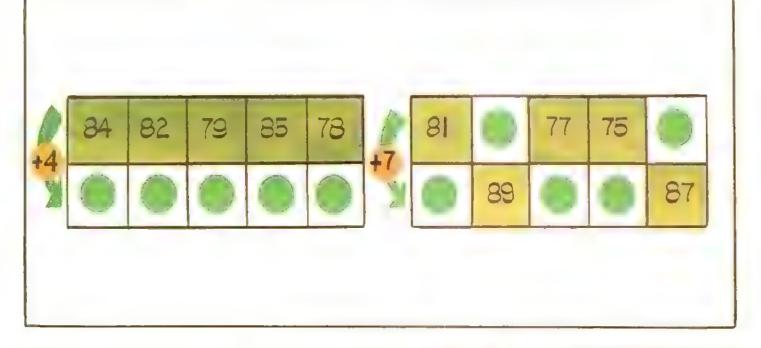


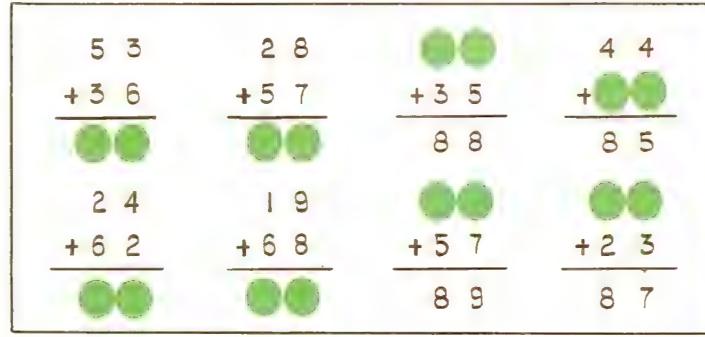


80 —	0	→ 84	-	87
80 —	-	→ 87	-	→ (89)
80	_+	→ 82,	+	→ [88]
80—	-0	→ 83	-	→ 85
80—	+)	86	-	89

QUATRE-VINGT-TROIS	83	8 DIZAINES ET 3UNITÉS	83 = 80+3
		8 DIZAINES ET 8 UNITÉS	
			86 = 80+6
	87		
			84 = 80+4
	89		
QUATRE-VINGT-DEUX			



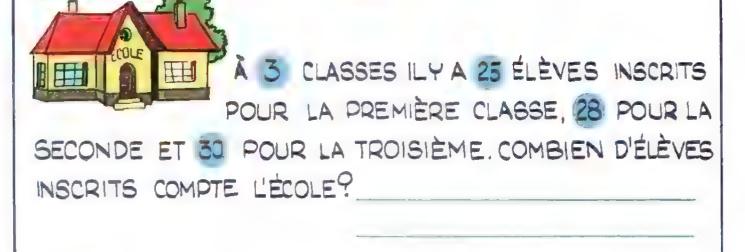


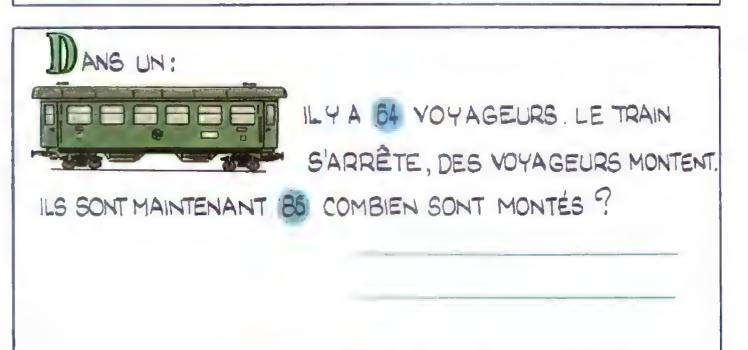


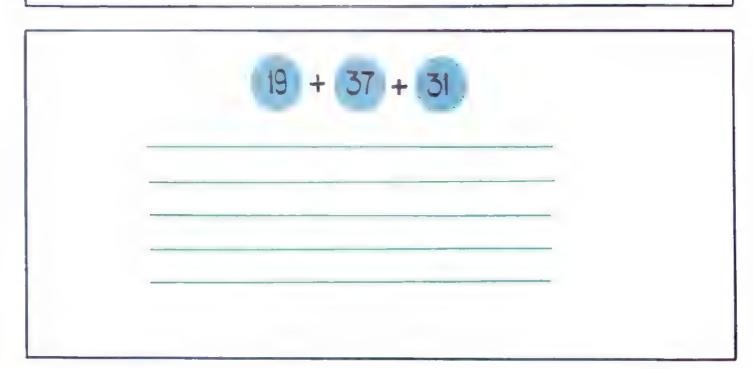
PLATAL VOLDRAIT ACHETER INE SOLD QUI
VAUT 87 FRANCS ILADANA SA TIRE-LIRE ON BILLET
DE 50 FRANCS TRO'S PÉCES DE 10 FRANCS UNE
FÈCE DE 5 FRANCS ET TROS DE 1 FRANC
DEUT-IL LACHETER ?

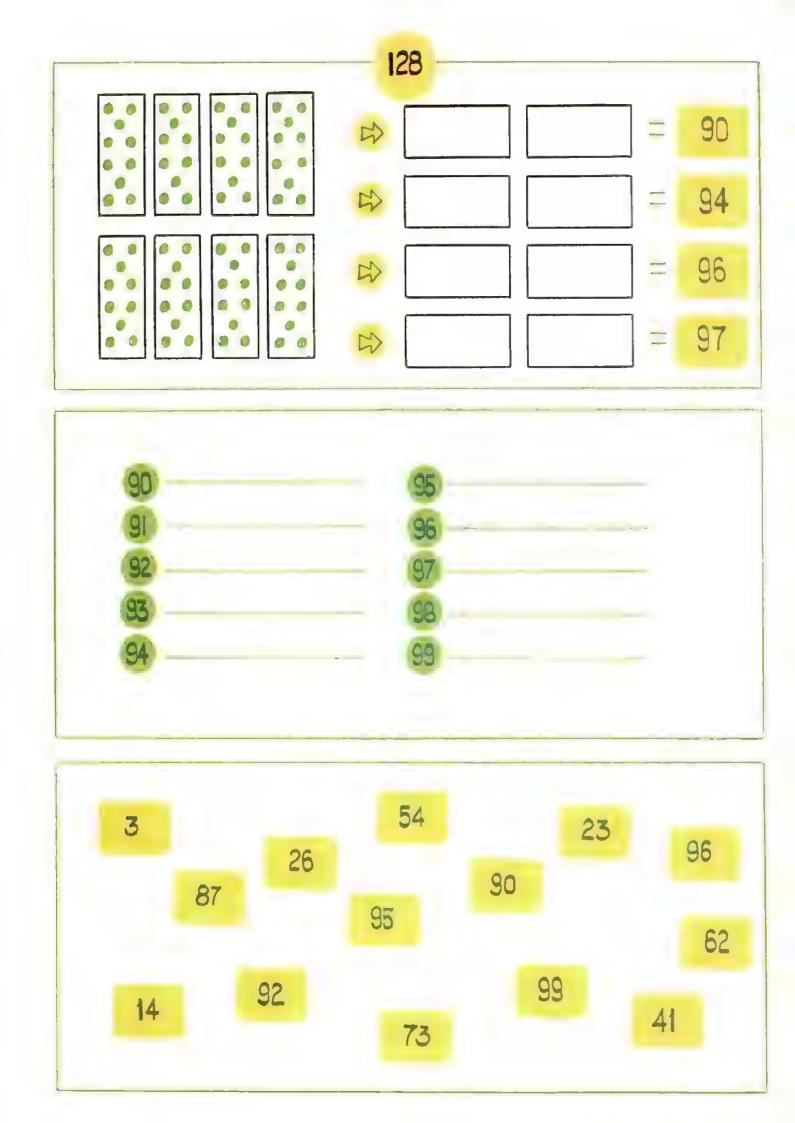
EN A LUBILI 42 QUE PEUX TU CHERCHER ?

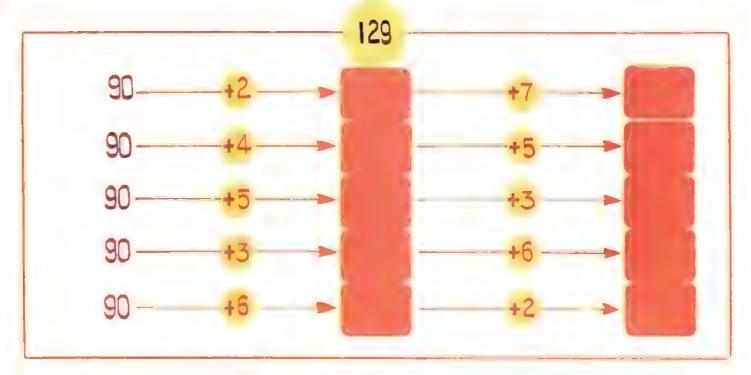
JEAN A LN EAT DU 80 DIL VEUT EN DONNER 20 À CHACLN DES QUATRE JOLEURS EN AURA-T-LASSEZ? ANS UNE











90 —	+		94		-	97
90 —	-+-	->	97	- +		99
90 —	-+-		92	+		95
90 —	+		93	+		98
90	-+-	->	96	+	-	99

QUATRE-VINGT-TREIZE	93	9 DIZAINES ET 3 UNITÉS	90=90+3
			94=90+4
	98		
		9 DIZAINES ET 2 UNITÉS	
QUATRE-VINGT- ONZE			
	95		
			96=90+6

> 00 < 00 =





5 2	3 6
+39	+ 5 7

SUR LES RAYONS DE LA



SUR LE PREMIER 23 SUR LE SECOND 28 SUR LE TROISIÈME ET 22 SUR LE QUATRIÈME COMBIEN Y-A-T-IL DE LIVRES ?

NICOLE LIT UN /2



DE 95 PAGES. ELLE A

LU 10 PAGES. QUE PEUX-TU CHERCHER ?

MAMAN ACHETE 3



DE 32 BISCUITS.

COMBIEN Y-A-T-IL DE BISCUITS ?



IL RESTE 44 PLACES LIBRES AU
BALCON, 28 PREMIÈRES ET 19 SECONDES.
COMBIEN DE SPECTATEURS
PEUVENT ENTRER?

L'EPICIER RANGELES 95 DE SON RAYON

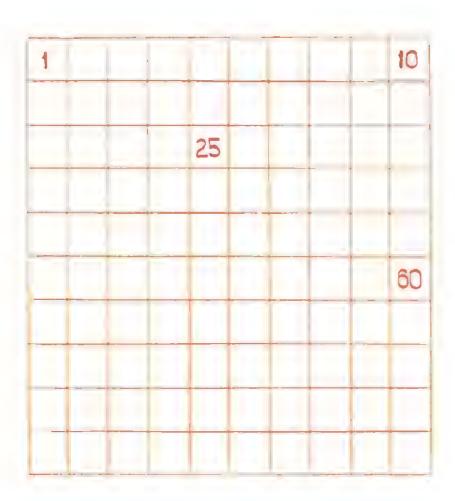
IL A RANGÉ LES 63 BOITES À L'HUILE D'OLIVE.

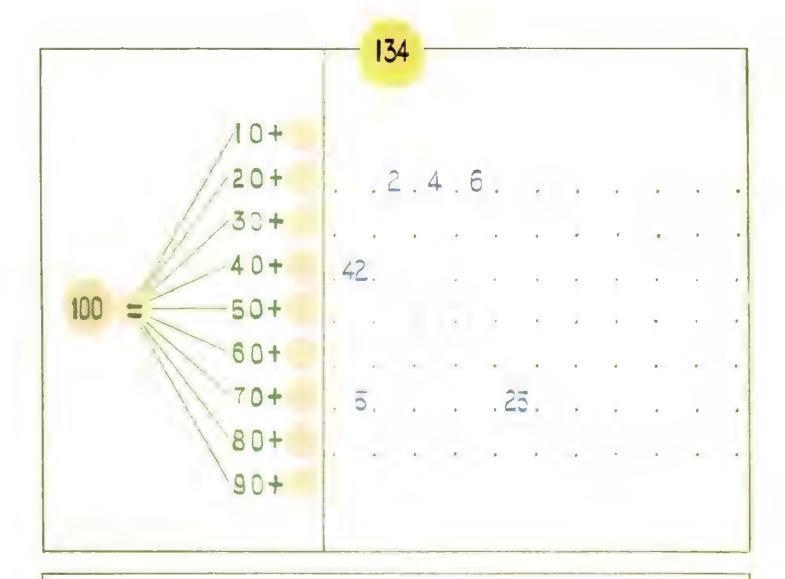
COMBIEN A-T-IL DE BOITES À L'HUILE D'ARACHIDE ?

36 + 27 + 34 = 97



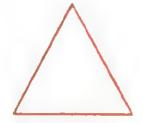
A MÊME VALEUR QUE:





+	54	65	63	70	82	45	32	67	56	91
2										
4										
3										

Papa veut acheter une trousse d'outils à 46 Francs un marteau à 23 francs et une perceuse à main à 34 francs il a un billet de 100 francs pourra T-IL PAYER?



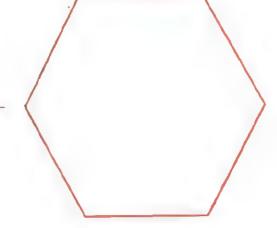
DE DÉCALQUE SOIGNEUSEMENT CE TRIANGLE SUR DU CARTON MINCE ET JE LE DÉCOUPE.

JE COLORE EN ROUGE LES DEUX
FIGURES PLIS JE DESSINE AVEC
LE TRIANGLE DÉCOUPÉ DES
TRIANGLES QUI ONT UN CÔTÉ
COMMUN AVEC LES FIGURES
(À L'EXTÉRIEUR)



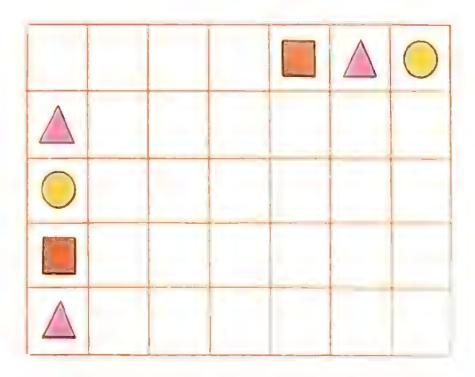
J'OBTIENS UN____

ET UNE ____



AVEC LE

DE LA PAGE PRÉCÉDENTE JE CHERCHE D'AUTRES FIGURES.





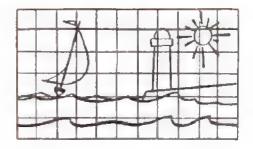
		8	9	P	H
16°					
6 ^F					
215					
4 ^F					
60°					
12 ⁼					

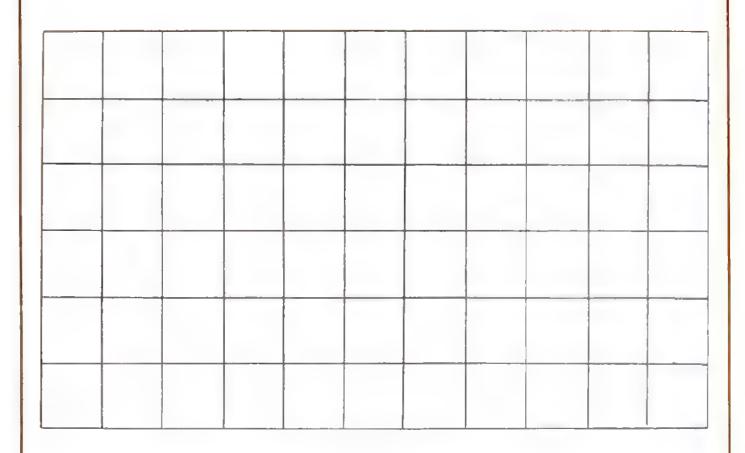
1				
Δ		X		
0	X			
			X	

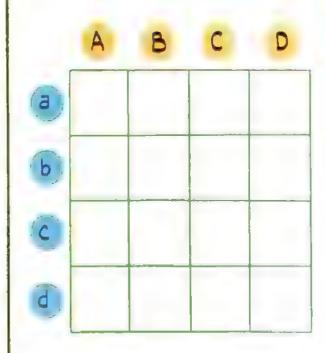
	OU	ON	OU ET ON
POISSON			
BOUTON			
POULE			
RONDE			
MOUTON			
ÉTOILE			

COMMENCE	TÊTE	SOUPE	SAC	TARTE
SAC				
TARTE				
TÊTE				
SOUPE				



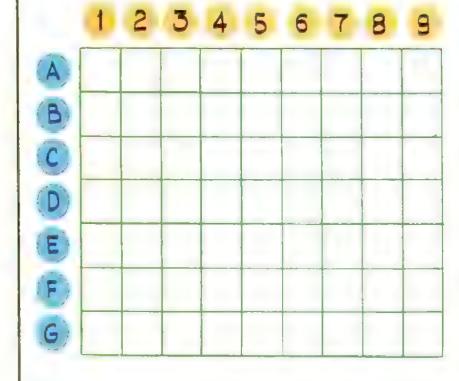






J'ÉCRIS DANS LES CASES

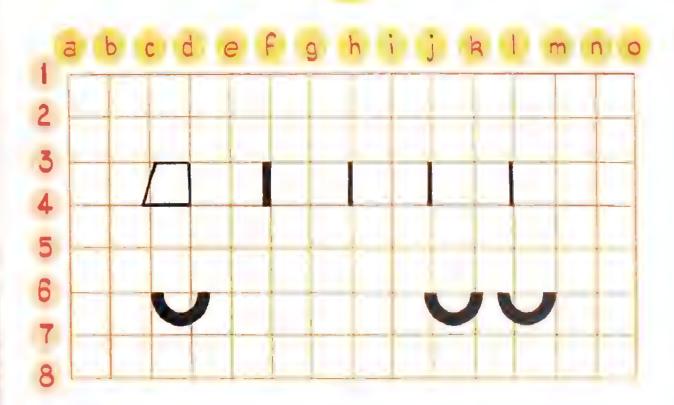




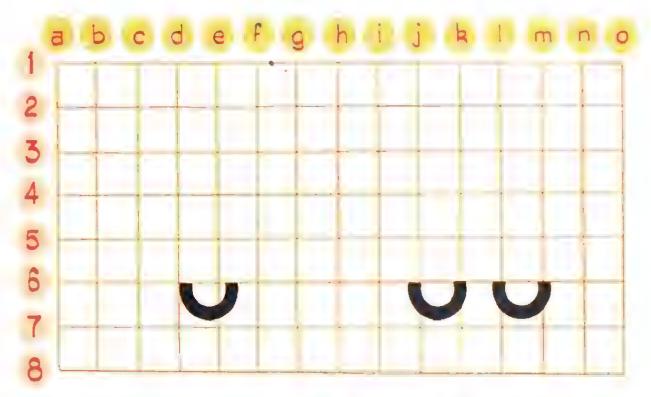
2 B; b 3 B: 1 4 B: a
5 B: n 6 B: c 7 B: h
8 B: e
3 C: n 4 C: e 5 C: i
6 C: g 7 C: e
4 D: e 5 D: t
4 E: 1 5 E: e 6 E: s
3 F: s 4 F: e 5 F: p

6 F: t

2G:n 3G:a 4G:i 5G:n 6G:s



TRACE LES LIGNES c2.n2.n6.b6.c2.



TRACE LES LIGNES e2.n2_n6_b6_c3 c6.c4_d4.d3_e3_e6_d6_d3_e3_e2

	5	b	C	d	е	F	9	h	i	j	k	7	4	COLO
1														
2												BLE	U" L	ES CA
3												Б	1.2.3	5.4.5.
4													10.11	.12.13
5												·	16.1	7.18.
6												b	1.2.3	5.4.5.
7													16.17	7.18.1
8												C	1.3.	4.5.7.
9													11.12	.13.14
10													17.1	8.19
11												d	5.	e .3
12												f	13.1	4.15.
13													18.1	9.9
14				_								i	1.3.	4.5.
15													10.1	1.12.
16												1		7.18.
17														3.4.
18	_	-			-			-						6.17
19										-				3.4.
15				1										1.11.0
													10	

RE EN RREAUX:

6.7.8.9. 3.14.15. 19.

13.14.15 9

8.9.10. 1.15.16.

.16.17.

3 h 5

7.8.9

13.14.15

.19.

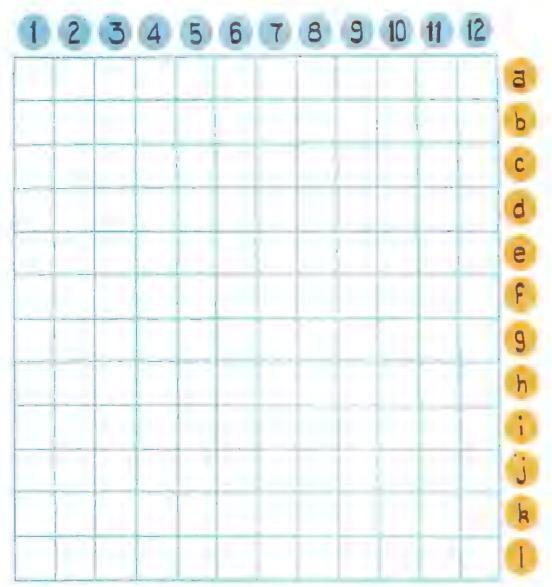
5.13.14

18.19

5.6.7.8

2.13.14

15.16.17.18.19



E COLORE EN ROUGE C 2.3.4.5.6.7.8.9.11 d 2.6.7.8.9.10.11

e 2.3.4.5.6.7.8.9.10.11

= 2.3.4.5.6.7.8 9.10.11. g 2.6.7.9.11

h 23456791011 b 10 c 10

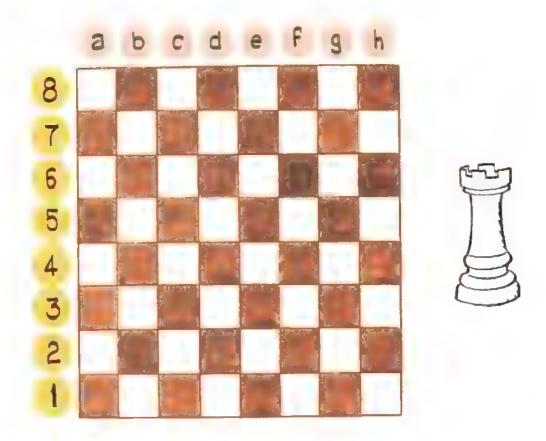
EN VERT J 1.2.3.4.5 6.7.8.9.10.11.12 k 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12

EN VERT 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12

EN GRIS 12.3.4.5.6.7.8.9.10.11

EN BRUN d 3.4.5. 9 3.4.5.8.10. h 8

EN BLEU LE RESTE



LA TOUR SE TROUVE EN 11 TRACE LES

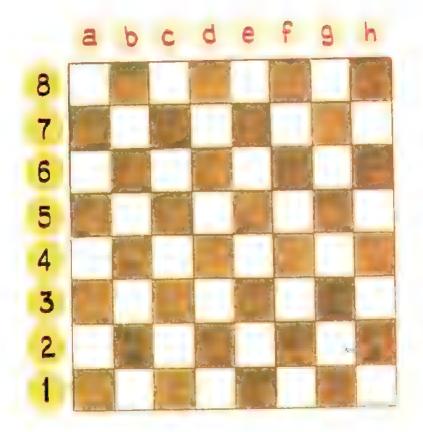
CHEMINS POUR LA PLACER EN C6

EN 33

EN 38

Où PEUT-ON PLACER LA TOUR EN UN COUP?

EN DEUX COUPS?





DE FOU SE TROUVE EN 92 TRACE LES

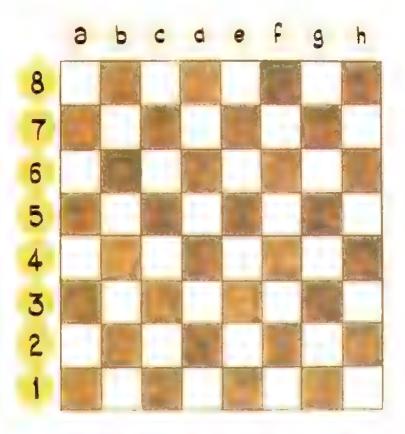
CHEMINS POUR LE PLACER EN F7

EN 61

EN 66

Où PEUT ON PLACER LE FOU EN UN COUP?

EN DEUX COUPS?

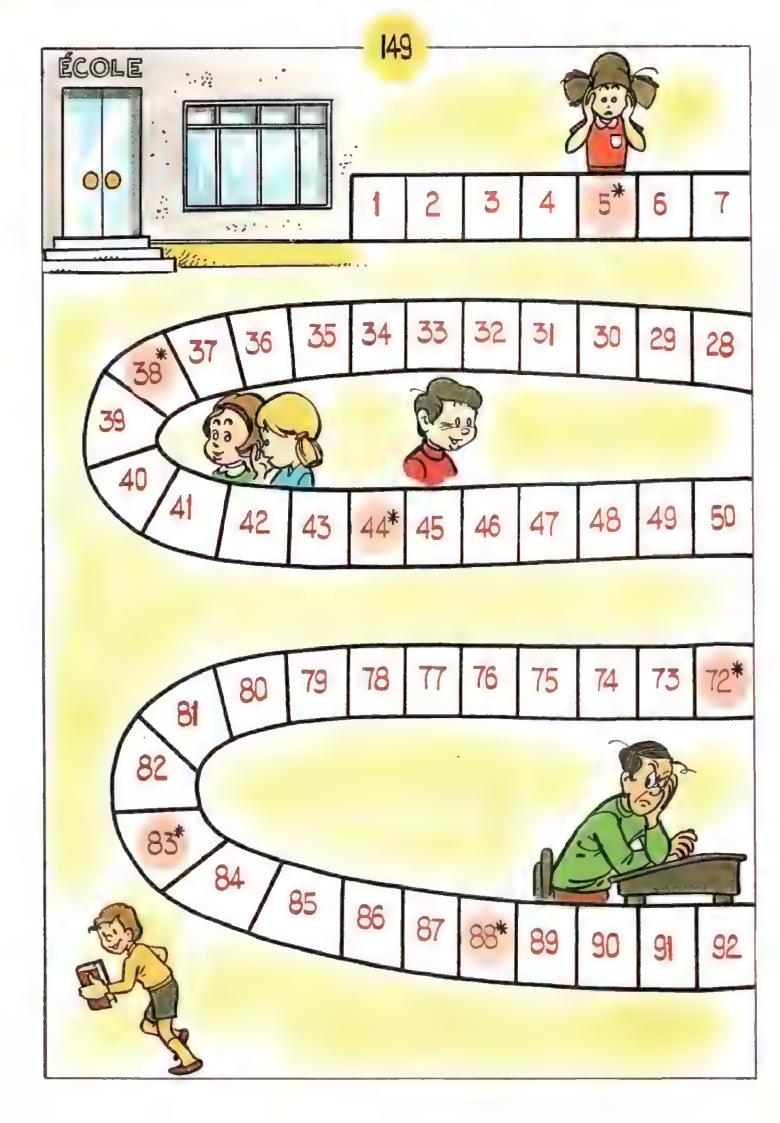




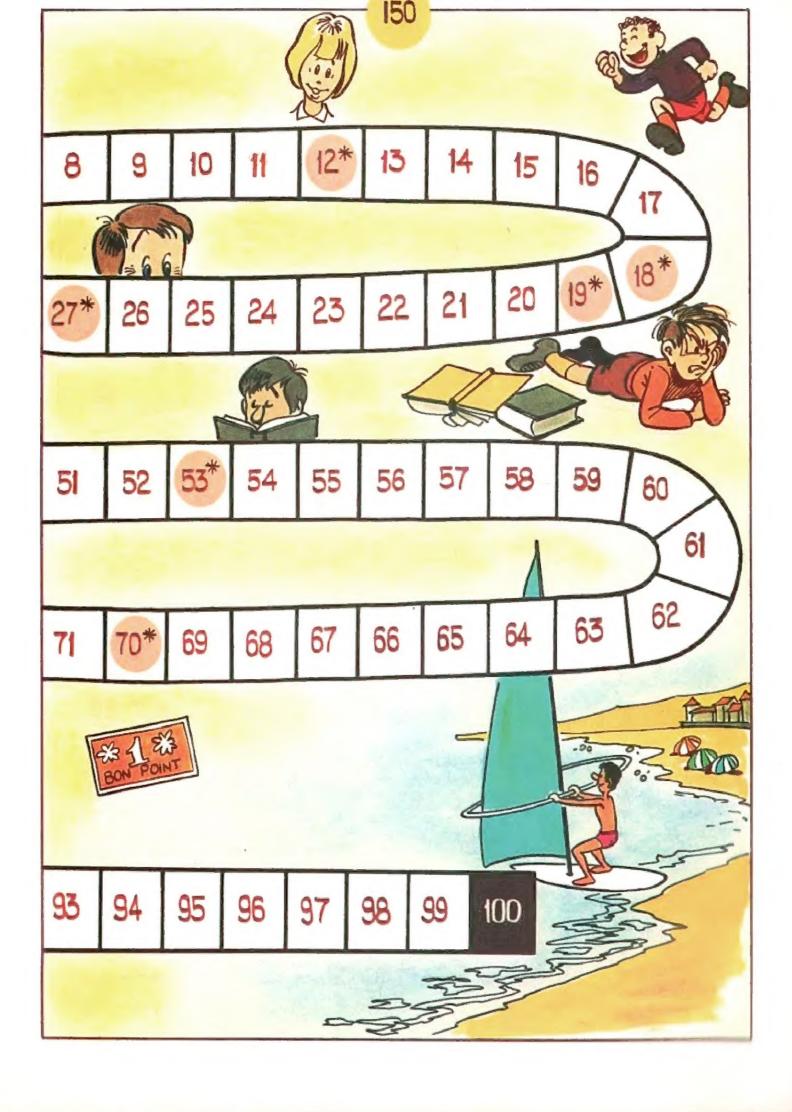
LE CAVALIER SE TROUVE EN C4

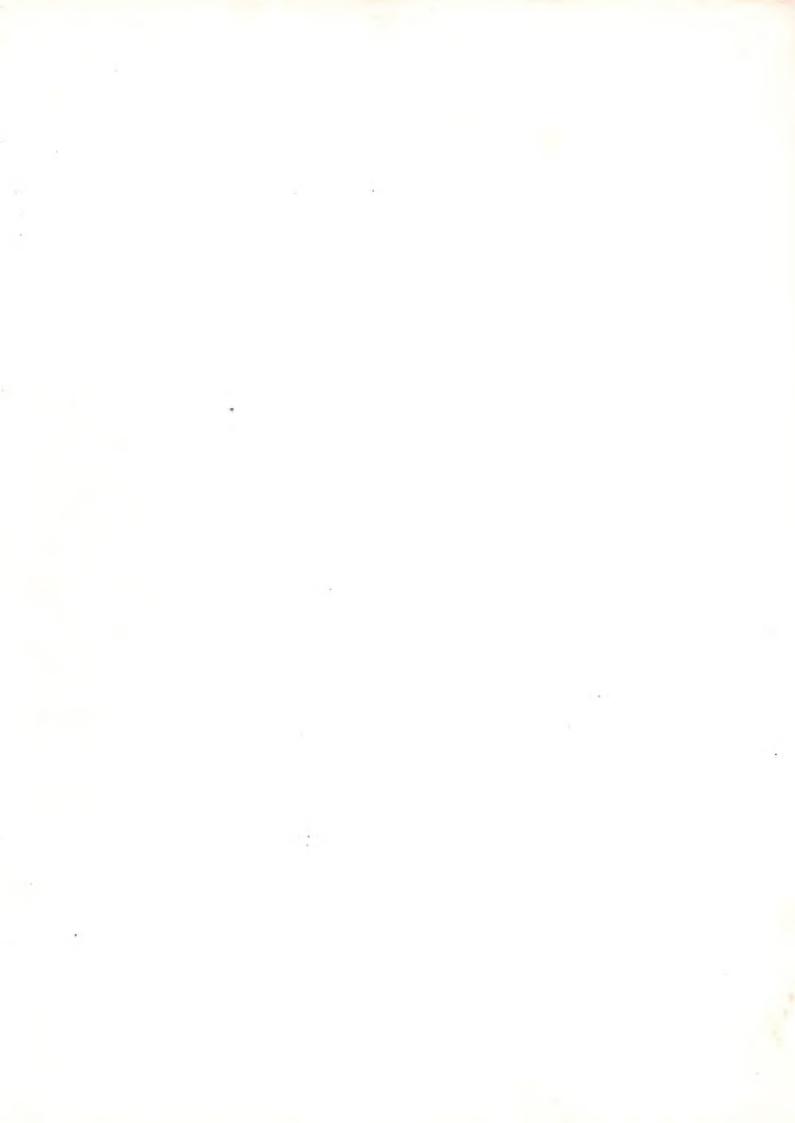
OÙ PEUT ON LE PLACER EN UN COUP?

EN DEUX COUPS?









RÈGLE DU JEU

POUR COMMENCER, IL FAUT FAIRE UN 6

VOICI LES CASES OÙ IL SE PASSE QUELQUE CHOSE, ELLES
SONT SIGNALÉES PAR CE SIGNE *

- 5 TUNE SAIS PLUS TA LEÇON REJOUE, SI TU FAIS UN 3, TU VAS AU 10 SINON RETOURNE AU DÉPART.
- 12 TU SAIS TRES BIEN TA LEÇON REJOUE UNE SECONDE FOIS
- 18 C'EST LA RÉCRÉATION, COURS AU 24
- 19 TU ES TOMBÉ PENDANT LA RÉCRÉATION PASSE UN TOUR
- 27 TU AG FINI TON TRAVAIL VA AU 35
- 38 TU AS BAVARDE RETOURNE AU 28
- 44 TU AS TERMINÉ TON PROBLÈME LE PREMIER VA AU 50
- 53 TUNESAIS PAS TA RECITATION, RETOURNE L'ÉTUDIER AU 45
- TON TRAVAIL EST TRÈS BIEN FAIT. TU AS DROIT À UNE RÉCOMPENSE VA LA CHERCHER AU 80
- PAS SAGE, ATTENDS 3 TOURS OU QUE QUELQU'UN PRENNE TA PLACE.
- 83 TUAS OUBLIE TON LIVRE RETOURNE LE CHERCHER AU 75
- VA AU 95 TE PRÉPARER POUR PARTIR EN VACANCES
- TU ES EN VACANCES MAIS POUR GAGNER IL FAUT LANCER LE NOMBRE EXACT DE POINTS (SINON IL FAUT RECULER DES POINTS EN TROP.)